

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи «**Центр диагностики и консультирования**» (МБОУ ЦДиК)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 21.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 67-д
от 21.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный английский»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов - 72

Автор-составитель:
Люлюкина Елизавета Викторовна,
педагог дополнительного образования

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК).

Экспертное заключение (рецензия): № 5 от 31.08.2023г.

Эксперт: Метальникова Екатерина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Программа прошла внешнюю экспертизу (2024г.) и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК) в рамках социального заказа.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	4
Уровень освоения.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы.....	5
Краткая характеристика обучающихся по программе.....	5
Педагогическая целесообразность.....	5
Объем и сроки освоения программы.....	5
Формы обучения.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
Режим занятий.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание	7
Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Календарно-учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
Материально-техническое обеспечение.....	8
Информационное обеспечение.....	8
Кадровое обеспечение.....	8
2.3. Формы аттестации.....	9
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	9
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	9
Особенности организации образовательного процесса.....	9
Методы обучения.....	9
Формы организации образовательного процесса.....	9
Формы организации учебного занятия.....	9
Педагогические технологии.....	9
Алгоритм учебного занятия.....	9
Дидактический материал.....	9
2.6. Организация воспитательной работы.....	10
2.7. Список литературы.....	10
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	17
Приложение 3.....	19

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» реализуется в объединении «Увлекательный английский» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Узловая Тульской области.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих документов.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление администрации МО Узловский район №1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»»;
- Устав учреждения.

Программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с социальным заказом, по запросам родительской общности на работу по обучению детей английскому языку с учетом их психофизиологических особенностей на основе познавательного интереса и высокой мотивации.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность

Современная система образования развивается в условиях глобальной интеграции, общепризнанным требованием времени является подготовка личности, владеющей определенным набором социальных, культурных и коммуникативных качеств и способной действовать в условиях постоянно меняющейся реальности. В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение английского языка как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Наиболее важным является этап изучения иностранного языка в начальных классах, когда учащиеся впервые знакомятся с культурой и языком другого народа. Именно в это время формируется отношение к данному учебному предмету, на основе которого будет осуществляться дальнейшее его усвоение. При изучении английского языка в начальной школе многие дети и родители сталкиваются с проблемами, которые в дальнейшем приводят к снижению интереса к изучаемому предмету. Очень важно с первого года изучения иностранного языка активизировать познавательный интерес детей, мотивировать их на познание и развитие. В процессе изучения английского языка следует учитывать физиологические и психологические особенности современных детей, использовать формы работы, предусматривающие активное участие каждого ученика, стимулирующие стремление к речевому общению, повышающие интерес к изучению языка и культуре других стран.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей основной упор делается на сильные стороны развития познавательной сферы ребенка. Вместе с этим задействованы все системы восприятия: аудиальная, зрительная и кинестетическая, что обеспечивает высокую эффективность в изучении нового материала.

Настоящая программа **модифицированная**, разработана на основании требований министерства просвещения Российской Федерации к содержанию программ дополнительного

образования, примерных программ дополнительного образования, авторских программ, а также на основе личного опыта автора данной программы.

Программа «Увлекательный английский» является модульной:

- модуль 1: «Мир английских слов»;
- модуль 2: «В стране грамматики».

Адресат программы: дети в возрасте 7 - 11 лет.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции.

Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. Поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. С началом школьной жизни приходят в противоречие два определяющих мотива поведения: мотив желания и мотив долженствования. Поступивший в школу ребенок становится крайне зависимым от мнений, оценок и отношений окружающих его людей. Осознание критических замечаний в свой адрес влияет на его самочувствие и приводит к изменению самооценки.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что ее реализация позволяет осуществить обучение детей английскому языку с учетом их психофизиологических особенностей на основе познавательного интереса и высокой мотивации.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72, программа реализуется в течение 1 учебного года (36 недель).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса - формируются разновозрастные группы с постоянным составом, также по необходимости занятия по программе могут проводиться индивидуально. Наполняемость групп - до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 часа x 36 недель = 72 часа за год. Один час занятия (академический час) в соответствии с возрастом учащихся равен 30 минутам астрономического времени. В течение первого часа реализуется модуль 1 «Мир английских слов», в течение второго часа - модуль 2 «В стране грамматики».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: знакомство детей с основами английской грамматики и орфографии, накопление словарного запаса, овладение навыком чтения английских слов и фраз.

Задачи

- личностные:

- развивать у обучающихся навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- формировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме;
- формировать у обучающихся готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- формировать у обучающихся социально значимые ценностные установки и качества личности;

- метапредметные:

- формировать у обучающихся универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- формировать у обучающихся универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- формировать у обучающихся универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- образовательные (предметные):

- способствовать усвоению детьми английских слов, предусмотренных программой;
- формировать у детей систему знаний об особенностях построения английского слова, предложения, фразы;
- формировать у детей навыки чтения текста на английском языке, письма печатными английскими буквами, построения фразы на английском языке.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Мир английских слов». 36 часов					
1	Вводное занятие. Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическое задание
2	Тема 1. «Профессии»	11	3	8	
3	Тема 2. «Мебель»	12	3	9	
4	Тема 3. «Одежда»	12	3	9	
5	Итоговое занятие. Лексические игры.	1	-	1	наблюдение
Модуль 2. «В стране грамматики». 36 часов					
6	Вводное занятие. Описание английских времён	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическое

7	Тема 1. «Настоящее простое время»	32	3,2	28,8	задание
8	Тема 2. «Настоящее длительное время».	2	-	2	наблюдение, опрос, практическое задание
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	-	1	итоговая аттестация наблюдение
	Итого	72	13,2	58,8	

Содержание учебного плана Модуль 1. «Мир английских слов»

Вводное занятие. 1 час (0,5/0,5)

Теория. Правила работы в группе. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий.

Практика. Упражнения на знакомство. Игры на изучение английских слов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 1. «Профессии». 11 часов (3/8)

Теория. Профессии. Личные местоимения. Деятельность людей на работе. Дни недели. Части суток. Месяцы.

Практика. Упражнения на изучение и повторение английских слов. Игры с карточками. Тематические компьютерные игры. Составление предложений и коротких рассказов. Ответы на вопросы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 2. «Мебель». 12 часов (3/9)

Теория. Адрес. Дом, квартира. Мебель на кухне. Посуда. Мебель в ванной. Мебель в спальне. Мебель в зале. Прилагательные.

Практика. Упражнения на изучение и повторение английских слов. Игры с карточками. Тематические компьютерные игры. Составление предложений и коротких рассказов. Ответы на вопросы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3. «Одежда». 12 часов (3/9)

Теория. Летняя одежда. Зимняя одежда. Аксессуары. Цвета. Описание одежды известных лиц.

Практика. Упражнения на изучение и повторение английских слов. Игры с карточками. Тематические компьютерные игры. Составление предложений и коротких рассказов. Ответы на вопросы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Итоговое занятие. Лексические игры. 1 час (0/1)

Практика. Проведение лексических игр.

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 2. «В стране грамматики»

Вводное занятие. 1 час (0,5/0,5)

Теория. Описание английских времён.

Практика. Составление таблиц. Дидактические игры и упражнения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 1. «Настоящее простое время». 32 часа (3,2/28,8)

Теория. Изучение утвердительных предложений. Изучение отрицательных предложений. Изучение пяти типов вопросов. Короткие ответы.

Практика. Выполнение грамматических упражнений. Дидактические игры. Творческие задания. Компьютерные игры.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 2. «Настоящее длительное время». 2 часа (0/2)

Практика. Выполнение грамматических упражнений. Дидактические игры. Творческие задания. Компьютерные игры.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация. 1 час (0/1)

Практика. Проведение тестирования

Форма контроля: итоговая аттестация, наблюдение

1.4. Планируемые результаты

- **личностные**

- у обучающихся сформируются:
 - навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
 - культура общения и поведения в социуме;
 - готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению;
 - социально значимые ценностные установки и качества личности;

- **метапредметные:**

- у обучающихся сформируются:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **образовательные (предметные):**

- обучающиеся усвоят английские слова, предусмотренные программой;
- у обучающихся сформируется система знаний об особенностях построения английского слова, предложения, фразы;
- у обучающихся сформируются навыки чтения текста на английском языке, письма печатными английскими буквами, построения фразы на английском языке.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Дата начала обучения по программе: 1 сентября

Дата окончания обучения по программе: 31 мая

Каникулярный период: 31 декабря – 8 января

Количество учебных недель/часов: 36/72

Содержание календарного учебного графика – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: зал, оборудованный учебной мебелью, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, музыкальный центр, меловая и

магнитно-маркерная доски, демонстрационные дидактические материалы (тематические плакаты, карточки с буквами, слогами, цифрами), индивидуальные комплекты раздаточных дидактических материалов, канцтовары по количеству детей в группе.

Информационное обеспечение. Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru>
- федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>
- федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <https://ict.edu.ru>
- сайт «Учительская газета»: <https://ug.ru>
- сайт «Школьный психолог»: <https://psy.1sept.ru>
- сайт педагогического сообщества для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью: <https://yrok.pf>

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование по специальности (допускается наличие профпереподготовки).

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная диагностика методом структурированного наблюдения и итоговая аттестация в форме викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, протоколы и сводная ведомость результатов наблюдения (Приложение 2), рабочие листы викторины, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, совместные занятия, информационные материалы на официальном сайте учреждения и в группе ВК.

2.4. Оценочные материалы

С целью промежуточной оценки достижений детьми планируемых результатов при условии реализации половины объема программы проводится диагностика методом структурированного наблюдения. Оцениваемые параметры:

- система знаний ребенка об окружающем мире, предусмотренная программой,
- способ и правильность выполнения ребенком заданий,
- поведение ребенка на занятии, его соответствие общепринятым нормам и правилам работы в группе,
- эмоциональный фон ребенка на занятии.

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский»:

- усвоение ребенком основных понятий, предусмотренных программой,
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого,
- адекватное поведение с элементами саморегуляции,
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Оценка: «отмечается в полной мере», «отмечается не в полной мере», «не отмечается».

Для итоговой оценки освоения детьми программы используется итоговая диагностика в форме викторины (Приложение 3).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: игровой, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, словесный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, часто болеющие дети).

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, мини-лекция, практическое занятие, тренинговое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, виртуальная экскурсия, соревнование, лабораторное занятие.

Алгоритм учебного занятия:

- вводная часть (чтение тренировочных упражнений);
- основная часть (введение новых понятий, отработка изученного);
- заключительная часть (подвижные дидактические игры).

Дидактические материалы:

- демонстративные (карточки с изображениями в соответствии с темами);
- раздаточные (рабочие листки с напечатанными заданиями, наборы карточек и др. по количеству детей в группе).

2.6. Организация воспитательной работы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей: программа нацелена на формирование у детей культуры общения и поведения в социуме, мотивации к познанию, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Формы и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Календарный план воспитательной работы: воспитательный компонент является неотъемлемой частью содержания каждого занятия; присутствие родителей на занятиях позволяет педагогу транслировать воспитательные приемы, что способствует повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений.

2.7. Список литературы

1. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
2. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
3. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
6. Жирова Т.В., Федеенко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011 – 96с.
7. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
8. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
9. Коньшева А.В. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015 – 112с.: ил. – (Ломоносовская школа)
10. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
11. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
12. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам, Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015

13. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
14. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
15. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
16. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко Средняя группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011

**Календарно-учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы
«Увлекательный английский»
(1 раза в неделю по 2 часа, 72 часа за год)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Модуль 1. Мир английских слов. 36 часов								
1	сентябрь	1 неделя	13.00 – 13.45	вводное занятие	1	Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях.	Кабинет №1	наблюдение, опрос
Тема 1. «Профессии». 11 часов (3/8)								
2/1	сентябрь	2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Профессии.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
3/2		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Профессии.	Кабинет №1	
4/3		4 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Профессии.	Кабинет №1	
5/4	октябрь	1 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Личные местоимения.	Кабинет №1	
6/5		2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Личные местоимения.	Кабинет №1	
7/6		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Личные местоимения.	Кабинет №1	
8/7		4 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Деятельность людей на работе.	Кабинет №1	
9/8	ноябрь	1 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Деятельность людей на работе.	Кабинет №1	
10/9		2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Дни недели.	Кабинет №1	
11/10		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Части суток.	Кабинет №1	

12/11		4 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Месяцы.	Кабинет №1	
Тема 2. «Мебель» 11 часов (3/8)								
13/1	декабрь	1 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Адрес.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
14/2		2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Дом, квартира.	Кабинет №1	
15/3		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Дом, квартира.	Кабинет №1	
16/4		4 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Посуда.	Кабинет №1	
17/5	январь	1 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Посуда.	Кабинет №1	
18/6		2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Мебель на кухне.	Кабинет №1	
19/7		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Мебель в ванной.	Кабинет №1	
20/8		4 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Мебель в спальне.	Кабинет №1	
21/9	февраль	1 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Мебель в зале.	Кабинет №1	
22/10		2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Прилагательные.	Кабинет №1	
23/11		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Прилагательные.	Кабинет №1	
Тема 3. «Одежда» 12 часов (3/9)								
24/1		4 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Летняя одежда. Описание одежды известных лиц.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
25/2	март	1 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Летняя одежда.	Кабинет №1	
26/3		2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Зимняя одежда.	Кабинет №1	
27/4		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Зимняя одежда.	Кабинет №1	

28/5		4 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Аксессуары.	Кабинет №1	
29/6	апрель	1 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Аксессуары.	Кабинет №1	
30/7		2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Цвета.	Кабинет №1	
31/8		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Цвета.	Кабинет №1	
32/9		4 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Описание одежды известных лиц.	Кабинет №1	
33/10	май	1 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Описание одежды известных лиц.	Кабинет №1	
34/11		2 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Описание одежды известных лиц.	Кабинет №1	
35/12		3 неделя	13.00 – 13.45	комбинированное занятие	1	Описание одежды известных лиц.	Кабинет №1	
Итоговое занятие 1 час (-/1)								
36/1	май	4 неделя	13.00 – 13.45	итоговое занятие	1	Лексические игры	Кабинет №1	наблюдение
Модуль 2. «В стране грамматики». 36 часов								
1	сентябрь	1 неделя	13.55 - 14.40	Вводное занятие	1	Описание английских времён.	Кабинет №1	наблюдение, опрос
Тема 1. «Настоящее простое время» (3,2/28,8)								
2/1	сентябрь	2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение утвердительных предложений.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
3/2		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение утвердительных предложений.	Кабинет №1	
4/3		4 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение утвердительных предложений.	Кабинет №1	
5/4	октябрь	1 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение утвердительных предложений.	Кабинет №1	
6/5		2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение отрицательных предложений.	Кабинет №1	

7/6		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение отрицательных предложений.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
8/7		4 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение отрицательных предложений.	Кабинет №1	
9/8	ноябрь	1 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение отрицательных предложений.	Кабинет №1	
10/9		2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
11/10		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
12/11		4 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
13/12	декабрь	1 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
14/13		2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
15/14		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
16/15		4 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
17/16	январь	1 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
18/17		2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
19/18		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
20/19		4 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
21/20	февраль	1 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
22/21		2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
23/22		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	

24/23		4 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
25/24	март	1 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
26/25		2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
27/26		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
28/27		4 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Изучение пяти типов вопросов.	Кабинет №1	
29/28	апрель	1 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Короткие ответы.	Кабинет №1	
30/29		2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Короткие ответы.	Кабинет №1	
31/30		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Короткие ответы.	Кабинет №1	
32/31		4 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Короткие ответы.	Кабинет №1	
33/32	май	1 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Короткие ответы.	Кабинет №1	
Тема 2. «Настоящее длительное время».								
34/1	май	2 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Выполнение грамматических упражнений. Дидактические игры. Творческие задания. Компьютерные игры.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
35/2		3 неделя	13.55 - 14.40	комбинированное занятие	1	Выполнение грамматических упражнений. Дидактические игры. Творческие задания. Компьютерные игры.	Кабинет №1	
Итоговое занятие 1 час (-/1)								
36/1	май	4 неделя	13.55 - 14.40	итоговое занятие	1	Итоговая аттестация	Кабинет №1	Итоговая аттестация, наблюдение

Протокол оценки промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» в 20__-20__ учебном году (группа __)

Дата проведения оценки:

ФИО специалиста, должность:

Способ оценки результатов: наблюдение и анализ деятельности ребенка на занятии

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский»:

- усвоение ребенком основных понятий;
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого;
- адекватное поведение ребенка с элементами саморегуляции;
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Виды оценочных суждений:

« + » - отмечается у ребенка в достаточной степени;

«±» - отмечается у ребенка не в полной мере;

« - » - не отмечается у ребенка.

Результат освоения: освоил, освоил частично, не освоил

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя обучающегося</i>	<i>усвоение основных понятий</i>	<i>выполнение заданий без помощи взрослого</i>	<i>адекватное поведение с элементами саморегуляции</i>	<i>положительный эмоциональный фон на занятии</i>	<i>Результат освоения программы</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ИТОГО %	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы

Сводная ведомость промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» в 20__-20__ учебном году

Номер группы	ФИО преподавателя	усвоение основных понятий			выполнение заданий без помощи взрослого			адекватное поведение с элементами саморегуляции			положительный эмоциональный фон на занятии			Результат освоения программы		
		отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
группа 1																
группа 2																
группа 3																
группа 4																
группа 5																
ИТОГО																


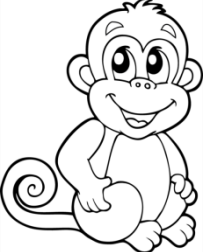

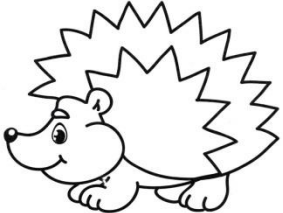
Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Увлекательный английский»

(Словарь)

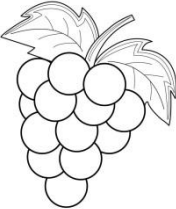

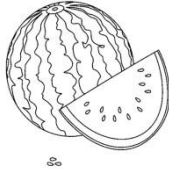

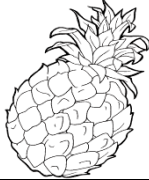



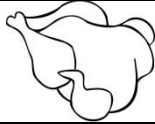

1. Соедините русские и английские слова

- | | |
|------------|----------------|
| 1. мама | 1. brother |
| 2. папа | 2. father |
| 3. семья | 3. sister |
| 4. брат | 4. grandmother |
| 5. сестра | 5. mother |
| 6. бабушка | 6. aunt |
| 7. тётя | 7. uncle |
| 8. дядя | 8. family |

2. Заполните пропуски в таблице

	mouse	
	cat	КОТ
		обезьяна
	dog	собака
	snake	
		ёж

Соедините английское слово и картинку

	water melon
	sandwich
	pineapple
	cake
	grape
	pancake
	mushroom
	chicken
	banana
	juice

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (всего 24 балла)

Балл _____

(Грамматика)

Напишите слова во множественном числе

cat –

sandwich -

dog –

tooth -

fox –

fish -

goose –

man -

horse –

tiger -

Вставь артикль «а» где необходимо

___milk

___juice

___orange

___porridge

___sausage

___bananas

___apples

___plum

___strawberry

___chicken

Напиши have got или has got

1. I _____ a frog.
2. She _____ a sister.
3. We _____ a dog.
4. Sisters _____ sandwiches.
5. Ben _____ sweets.
6. He _____ a crocodile.
7. You _____ a banana.
8. Mother _____ a son.
9. Barbara _____ a fish.
10. Parrots _____ apples.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (всего 30 баллов)

Балл _____

(Чтение)

Хорошее чтение и перевод

My name is Nick. I am ten. I like apples. I have got a family. I have got a sister. She is five. She likes sandwiches and cakes. She is slim. I have got a dog. It is black. I have a parrot. It is red.

Балл _____

Задание оценивается педагогом от 1 до 6 баллов

Обработка результатов: максимальное количество баллов – 60.

0-30 баллов – низкий уровень усвоения программы

31-45 баллов – средний уровень усвоения программы

46-60 баллов – высокий уровень усвоения программы