

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи «**Центр диагностики и консультирования**» (МБОУ ЦДиК)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 21.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 67-д
от 21.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Радуга»**

Возраст обучающихся: 3 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов - 36

Автор-составитель:
Шалимова Н.В.,
учитель-дефектолог

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК).

Экспертное заключение (рецензия): № 4 от 31.08.2023г.

Эксперт: Метальникова Екатерина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Программа прошла внешнюю экспертизу (2024г.) и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК) в рамках социального заказа.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	4
Уровень освоения.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы.....	5
Краткая характеристика обучающихся по программе.....	5
Педагогическая целесообразность.....	6
Объем и сроки освоения программы.....	6
Формы обучения.....	7
Особенности организации образовательного процесса.....	7
Режим занятий.....	7
Цель и задачи программы.....	7
Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание	9
Планируемые результаты.....	13
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарно-учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
Материально-техническое обеспечение.....	14
Информационное обеспечение.....	14
Кадровое обеспечение.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	14
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
Особенности организации образовательного процесса.....	15
Методы обучения.....	15
Формы организации образовательного процесса.....	15
Формы организации учебного занятия.....	15
Педагогические технологии.....	15
Алгоритм учебного занятия.....	15
Дидактический материал.....	15
2.6. Организация воспитательной работы.....	15
2.7. Список литературы.....	15
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	22

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» реализуется в объединении «Радуга» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Узловая Тульской области.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих документов.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление администрации МО Узловский район №1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»»;
- Устав учреждения.

Программа «Радуга» разработана в соответствии с социальным заказом по запросам родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения) на работу по активизации у детей познавательного интереса, формированию социальных компетенций, культуры поведения и эмоций.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность

Актуальность оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам не вызывает сомнений. Опыт работы показывает: чем тяжелее диагноз ребенка, тем больше, а не меньше, он нуждается в регулярных занятиях. Своевременно организованное комплексное сопровождение позволяет не только адаптировать «особого» ребенка в социокультурном пространстве, но и предотвратить формирование вторичных нарушений психического развития.

Особенности жизненной ситуации семей, воспитывающих детей с отклонениями и нарушениями развития, обуславливают специфику проблемных зон. Так, практически все родители заявляют проблему дефицита общения как у самих детей, так и у взрослых членов их семьи. Испытывая чувство стеснения и неудобства за ребенка, отличающегося от ровесников не только внешне, но и уровнем развития, родители, как правило, не посещают детские площадки, развлекательные заведения, учреждения дополнительного образования. Такие семьи на протяжении многих лет живут в состоянии хронического стресса в связи с болезнью ребенка. Кроме того, до сих пор остается спорным вопрос о возможности подготовки «особых» детей к обучению в условиях школы, поскольку ограниченные возможности их здоровья серьезно затрудняют процессы адаптации. Такая ситуация еще более усиливает психоэмоциональное напряжение у всех членов семьи, провоцирует нарушения супружеских взаимоотношений.

Очевиден тот факт, что работа с «особыми» детьми и их родителями должна опираться на знание семейной ситуации и психофизиологических особенностей каждого ребенка и строиться с учетом специфики его заболевания. Программа «Радуга» разработана таким образом, что в рамках ее реализации происходит не только коррекция эмоционального неблагополучия в детско-родительских отношениях и выработка продуктивных форм внутрисемейного взаимодействия, но и обучение родителей эффективному лечебно-педагогическому поведению в домашних условиях. Кроме того, форма организации занятий позволяет проводить работу по развитию у детей внимания, памяти, мышления,

воображения, общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, а также активизировать речевую деятельность и творческие способности.

Отличительные особенности программы

Программа «Радуга» разработана на основе многолетнего опыта работы специалистов МБОУ ЦДиК с данной категорией детей и предусматривает использование современных технологий, адаптированных в соответствии с психофизиологическими характеристиками детей и особенностями каждой конкретной семейной ситуации.

Настоящая программа **модифицированная**, разработана на основании требований министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию программ дополнительного образования, примерных программ дополнительного образования, авторских программ, а также на основе личного опыта автора данной программы.

Адресат программы: дети в возрасте 3 - 8 лет.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Каждый ребенок с расстройствами аутистического спектра (РАС) уникален в своих проявлениях, но самый важный симптом, встречающийся у всех детей с подобными расстройствами, - нарушения социального взаимодействия. Часто маленький ребенок ведет себя так, будто он настроен «на свою волну», его бывает сложно заинтересовать чем-то, он не повторяет действия, движения и звуки за взрослыми. Ребенок может не замечать, дома родители или ушли куда-то, может отчаянно сопротивляться, когда взрослый пытается включиться в его игры, может сидеть в кроватке один и громко, монотонно кричать, вместо того чтобы позвать маму. Часто бывает сложно привлечь его внимание к игрушкам или книгам. Ребенок не улыбается в ответ на улыбку, не реагирует на свое имя. Он может явно и отчаянно сопротивляться объятиям, поцелуям и не давать брать себя на руки ни родителям, ни другим людям.

Нарушения коммуникации – также ведущий симптом РАС. Многие дети позже других начинают говорить и могут не использовать жесты. Вместо этого они пользуются руками других людей, подводят взрослых к тем предметам, с которыми хотят, чтобы взрослые что-то делали. Другие дети могут рано начинать говорить и запоминать много слов, но не используют их для того, чтобы общаться. Например, снова и снова повторяют любимые цитаты из мультфильмов и книжек или слова и фразы, услышанные от других. Часто дети с подобными расстройствами хуже понимают обращенную к ним речь. Часто позже других детей начинают выполнять инструкции, может казаться, что они не слышат обращенные к ним слова. Дети избегают контакта «глаза-в-глаза», автоматически повторяют слова, не обращенные к другим (эхолалии).

Третья группа симптомов – своеобразие, ограниченность и стереотипность поведения, игр и интересов. Многие дети с аутизмом играют в игрушки необычным образом (например, выстраивают их в ряд или раскидывают), могут часто совершать повторяющиеся действия, интересоваться необычными предметами, странным образом двигаться, например, взмахивая руками, раскачиваясь на месте или бегая по кругу. Для таких детей характерно долгое пристальное разглядывание предметов («прилип взглядом»). Ребенок может не играть с игрушками обычным способом, но крайне интересоваться какой-то частью игрушки (например, любит крутить колесо у машинки). Ребенок может часто кружиться вокруг своей оси, часто многократно взмахивать руками, устанавливать игрушки в ряд, причем создание ряда самоценно, никакого сюжета не прослеживается. Малыш может вращать предметы, поднося их очень близко к лицу, может упорно пытаться есть несъедобные предметы, может часто или подолгу перебирать, трясти или щелкать пальцами перед своими глазами, раскачиваться, сидя на месте и ничем больше не занимаясь, бесконечно щелкать выключателем, зажигая и гася свет.

Особенности моторики не являются ведущими диагностическими критериями при постановке диагноза «РАС». Но многие родители и специалисты отмечают различные варианты неравномерности моторных навыков у детей. Некоторые дети могут одновременно демонстрировать прекрасное владение телом и неловкость одновременно. Дети часто ходят на цыпочках, с трудом поднимаются по лестнице. Часто ребенок не может захватывать и удерживать руками мелкие предметы, не может кататься на велосипеде или машинке-каталке с педалями. В то же время у таких детей могут быть поразительные способности к удержанию равновесия.

Дети с РАС могут быть очень чувствительными и с трудом переносят некоторые ощущения: шум, музыку, мигание лампочек, прикосновение одежды, запахи и т.п. Гиперчувствительность может проявляться во всех видах ощущений, но иногда касается чего-то определенного. По этой причине таким детям может быть очень тяжело в новой ситуации или обстановке. Малыш может демонстрировать неприятие всего нового или редкого, может не переносить прикосновения к коже (сопротивляться раздеванию или мытью), к голове и волосам, которые неизбежны при стрижке и мытье волос. Часто ребенок может не переносить музыку, может иногда казаться глухим, не вздрагивать и не оборачиваться на громкие звуки, но в другое время реагировать даже на тихий звук. Часто дети отказываются переодеваться или вообще надевать любую одежду, кроме нескольких определенных вещей.

В некоторых случаях стремление к необычным ощущениям или сниженная болевая чувствительность могут приводить к тому, что ребенок сам себе наносит травмы и причиняет вред. Это поведение встречается не очень часто, но вред бывает серьезным. Так, ребенок с РАС может вырывать у себя волосы клочьями, может сильно стучать головой о твердую поверхность (пол, стены), царапать и отдирает кожу и раневые поверхности (корочки), кусать себя.

Иногда при расстройстве аутистического спектра бывает нарушено чувство опасности. Ребенок ведет себя так, будто у него нет инстинкта самосохранения, он не распознает ситуации, требующие осторожности, может нарушать правила безопасности в одной и той же ситуации снова и снова, несмотря на полученный прежде негативный опыт. При этом многие дети с РАС, наоборот, боязливы и тревожны.

У многих детей с РАС встречаются частые расстройства желудочно-кишечного тракта. Ребенок согласен есть чрезвычайно ограниченный набор продуктов, и/или у него имеется повышенная чувствительность к вкусу пищи. У ребенка часто бывает понос, в стуле имеется непереваренная пища, поносы сменяются запорами.

Многие дети с РАС подвержены нарушениям сна. Они могут не различать день и ночь, оставаясь одинаково активными в любое время суток, их трудно уложить спать, они могут часто просыпаться ночью. Периоды сна могут быть очень короткими: один-два часа.

Педагогическая целесообразность программы

В последнее время наблюдается увеличение количества обращений в МБОУ ЦДиК родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями различной степени. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема своевременного оказания коррекционно-развивающей помощи не только детям данной категории, но и их родителям. Реализация программы «Радуга» способствует развитию у детей с ОВЗ адаптивных механизмов, элементарных навыков саморегуляции, познавательных психических процессов, а также повышает психологическую компетентность родителей, способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 36, программа реализуется в течение 1 учебного года (36 недель).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса - формируются разновозрастные группы с постоянным составом, также по необходимости занятия по программе могут проводиться индивидуально. Наполняемость групп - до 7 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 1 часу x 36 недель = 36 часов за год. Один час занятия (академический час) в соответствии со средним возрастом участников группы равен 45 минутам астрономического времени.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: активизация и развитие личностного потенциала детей с ОВЗ дошкольного возраста, обеспечивающего в дальнейшем их успешную адаптацию в социуме.

Задачи

- личностные:

- развивать у детей навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции в соответствии с психофизическими особенностями;
- формировать у детей культуру общения и поведения в социуме в соответствии с психофизическими особенностями;
- формировать у детей мотивацию к познанию, потребность в саморазвитии в соответствии с психофизическими особенностями;
- формировать у детей самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность в соответствии с психофизическими особенностями;

- метапредметные:

- развивать у детей способность решать адекватные возрасту и психофизическому состоянию интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу в соответствии с психофизическими особенностями;
- формировать у детей способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели в соответствии с психофизическими особенностями;
- формировать у детей предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению в соответствии с психофизическими особенностями.

- образовательные (предметные):

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой в соответствии с психофизическими особенностями;
- формировать у детей систему знаний и представлений об окружающем мире в соответствии с психофизическими особенностями;
- формировать у детей социально значимые навыки в соответствии с психофизическими особенностями.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ занят	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

ия					контроля
1	Вводное занятие. Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях.	1	0,2	0,8	наблюдение, опрос, практическое задание
2	Тема 1. «Я и моя семья»	1	0,2	0,8	
3	Тема 2. «Погода на улице»	1	0,2	0,8	
4	Тема 3. «Осень»	1	0,2	0,8	
5	Тема 4. «Игрушки»	1	0,2	0,8	
6	Тема 5. «Веселый Петрушка»	1	0,2	0,8	
7	Тема 6. «Игрушечный гараж»	1	0,2	0,8	
8	Тема 7. «Кукольный домик»	1	0,2	0,8	
9	Тема 8. «Зверюшки»	1	0,2	0,8	
10	Тема 9. «Паровозики»	1	0,2	0,8	
11	Тема 10. «Мыльные пузыри»	1	0,2	0,8	
12	Тема 11. «Книжки»	1	0,2	0,8	
13	Тема 12. «Буратино»	1	0,2	0,8	
14	Тема 13. «Колобок»	1	0,2	0,8	
15	Тема 14. «Мишка косолапый»	1	0,2	0,8	
16	Тема 15. «Зима»	1	0,2	0,8	
17	Тема 16. «Новый год»	1	0,2	0,8	
18	Тема 17. «Кто где живет?»	1	0,2	0,8	
19	Тема 18. «Кто что ест?»	1	0,2	0,8	
20	Тема 19. «Кто чем занят?»	1	0,2	0,8	
21	Тема 20. «Кто кого боится?»	1	0,2	0,8	
22	Тема 21. «Что какого цвета?»	1	0,2	0,8	
23	Тема 22. «Круглое или квадратное?»	1	0,2	0,8	
24	Тема 23. «Большое или маленькое?»	1	0,2	0,8	
25	Тема 24. «Моё или не моё?»	1	0,2	0,8	
26	Тема 25. «Весна»	1	0,2	0,8	
27	Тема 26. «В городе»	1	0,2	0,8	
28	Тема 27. «В деревне»	1	0,2	0,8	
29	Тема 28. «В парке»	1	0,2	0,8	
30	Тема 29. «На пруду»	1	0,2	0,8	
31	Тема 30. «В магазине»	1	0,2	0,8	
32	Тема 31. «В детском садике»	1	0,2	0,8	
33	Тема 32. «Вежливые слова»	1	0,2	0,8	
34	Тема 33. «Хорошо и плохо»	1	0,2	0,8	
35	Тема 34. «Лето»	1	0,2	0,8	

36	Итоговое занятие. Викторина	1	0	1	
	Итого	36	7,2	28,8	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. 1 час (0,5/0,5)

Теория. Правила работы в группе. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий.

Практика. Упражнения на знакомство. Игры на сплочение группы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 1. «Я и моя семья». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Имя, фамилия. Члены семьи, родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, родственники.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 2. «Погода на улице». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Погода, тепло, холодно, солнце, тучи, дождь, ветер, туман.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3. «Осень». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Осень, деревья, листья, птицы, лужи, куртка, ботинки, шапка, шарф.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 4. «Игрушки». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Игрушки, куклы, машины, животные, конструктор, любимая игрушка, уборка.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5. «Веселый Петрушка». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Веселый, грустный, танец, песня, праздник.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 6. «Игрушечный гараж». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Легковая машина, грузовая машина, пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 7. «Кукольный домик». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Куклы, домик, мебель, одежда, обувь.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 8. «Зверюшки». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Мишка, зайчик, волк, птичка, жук, рыбка.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 9. «Паровозики». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Поезд, пассажирский поезд, товарный поезд, вагоны, рельсы.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 10. «Мыльные пузыри». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Мыльные пузыри, дуть, ловить, один, много, мало.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 11. «Книжки». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Книга, толстая книга, тонкая книга, сказка, стихотворение, рассказ, картинка.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 12. «Буратино». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Буратино, Карабас Барабас, Мальвина.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 13. «Колобок». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Колобок, бабушка, дедушка, зайчик, лиса, волк, медведь.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 14. «Мишка косолапый». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Мишка, большой, Маша.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 15. «Зима». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Зима, снег, мороз, деревья, теплая одежда, варежки.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 16. «Новый год». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Праздник Новый год, елка, елочные игрушки, карнавальный костюм, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарки.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 17. «Кто где живет?». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Человек, квартира, дом, собака, будка, птица, дерево, гнездо, рыба, водоем, аквариум, медведь, лес, берлога, лиса, нора.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 18. «Кто что ест?». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Еда, пища, питаться, тарелка, кастрюля, сковорода, чашка, ложка, вилка, стол, стул, салфетка, собака, кошка, рыбки, попугай, корм, медведь, малина, голубь, семечки, крошки.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 19. «Кто чем занят?». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Занятие, дело, труд, отдых, мыть, пылесос, молоток, уборка, мусор.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 20. «Кто кого боится?». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Сильный, слабый, маленький, большой, дружить, бояться.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 21. «Что какого цвета?». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Цвет, красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, коричневый.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 22. «Круглое или квадратное?». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Круг, квадрат, похоже, не похоже.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 23. «Большое или маленькое?». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Большое, маленькое, одинаковое.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 24. «Моё или не моё?». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Мое, не мое, чужое, попросить, поделиться, доброта, угостить.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 25. «Весна». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Весна, солнце, сыро, резиновые сапоги, ручей, бумажный кораблик.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 26. «В городе». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Город, улицы, большие дома, машины, автобус, люди.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 27. «В деревне». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Деревня, маленькие дома, огород, собака, кошка, коза, корова, курица, петух, цыпленок, гуси, утки.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 28. «В парке». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Парк, деревья, качели, карусели, лавочка, урна, тропинка, велосипед, самокат.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 29. «На пруду». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Пруд, вода, берег, мостик, утка.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 30. «В магазине». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Магазин, продавец, товары, продукты, деньги, кошелек, банковская карта.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 31. «В детском садике». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Детский сад, воспитатель, дети, взрослые, прогулка, группа, спальня, занятие.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 32. «Вежливые слова». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Вежливый, культурный, спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, Вы, ты.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 33. «Хорошо и плохо». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Хорошо, плохо, поступок, наказание, правила, можно, нельзя.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 34. «Лето». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Лето, тепло, жарко, футболка, шорты, купаться, загорать, отпуск, поездка.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 35. «Хорошо и плохо». 1 час (0,2/0,8)

Теория. Хорошо, плохо, поступок, наказание, правила, можно, нельзя.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 36. «Итоговое занятие. Викторина». 1 час (0,2/0,8)

Практика. Игровые упражнения, викторина.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты:

личностные:

- сформированные элементы поведенческой и эмоциональной саморегуляции, основы культуры общения и поведения в социуме в соответствии с психофизическими особенностями;

- сформированные мотивация к познанию, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность в соответствии с психофизическими особенностями;

метапредметные:

- сформированная способность решать адекватные возрасту и психофизическим особенностям интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу в соответствии с психофизическими особенностями;

- сформированная способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели в соответствии с психофизическими особенностями;

- сформированные предпосылки к учебной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями.

образовательные (предметные)

- усвоение детьми основных понятий, предусмотренных программой в соответствии с психофизическими особенностями;

- сформированная система знаний и представлений об окружающем мире в соответствии с психофизическими особенностями;

- сформированные социально значимые навыки в соответствии с психофизическими особенностями.

Таким образом, у детей будет сформирован личностный потенциал, обеспечивающий в дальнейшем их успешную адаптацию в социуме.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Дата начала обучения по программе: 1 сентября

Дата окончания обучения по программе: 31 мая

Каникулярный период: 31 декабря – 8 января

Количество учебных недель/часов: 36/36

Содержание календарного учебного графика – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: зал, оборудованный учебной и игровой мебелью, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, музыкальный центр, меловая и магнитно-маркерная доски, демонстрационные дидактические материалы (тематические плакаты, игрушки, муляжи, предметы и т.п.), индивидуальные комплекты раздаточных дидактических материалов, канцтовары по количеству детей в группе.

Информационное обеспечение. Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru>

- федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>

- федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <https://ict.edu.ru>

- сайт «Учительская газета»: <https://ug.ru>

- сайт «Школьный психолог»: <https://psy.1sept.ru>

- сайт «Справочник педагога-психолога. Детский сад»: <https://e.psihologsad.ru>

- сайт педагогического сообщества для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью: <https://yrok.pf>

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование по специальности (допускается наличие профпереподготовки).

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная диагностика методом структурированного наблюдения и итоговая аттестация в форме викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, протоколы и сводная ведомость результатов наблюдения (Приложение 2), рабочие листы викторины, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, праздник, информационные материалы на официальном сайте учреждения и в группе ВК.

2.4. Оценочные материалы

С целью промежуточной оценки достижений детьми планируемых результатов при условии реализации половины объема программы проводится диагностика методом структурированного наблюдения. Оцениваемые параметры:

- система знаний ребенка об окружающем мире, предусмотренная программой,

- способ и правильность выполнения ребенком заданий,

- поведение ребенка на занятии, его соответствие общепринятым нормам и правилам работы в группе,

- эмоциональный фон ребенка на занятии.

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга»:

- усвоение ребенком основных понятий, предусмотренных программой,

- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого,

- адекватное поведение с элементами саморегуляции,
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Оценка: «отмечается в полной мере», «отмечается не в полной мере», «не отмечается».

Для итоговой оценки освоения детьми программы используется итоговая диагностика в форме викторины (Приложение 3).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: игровой, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, словесный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, мини-лекция, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, виртуальная экскурсия, соревнование.

Алгоритм учебного занятия:

- вводная часть (тренинговое упражнение в круге);
- основная часть (развивающие задания за столом или на полу);
- заключительная часть (тренинговое упражнение в круге).

Дидактические материалы:

- демонстративные (плакаты, игрушки, предметы, муляжи);
- раздаточные (рабочие листки с напечатанными заданиями, наборы карточек и др. по количеству детей в группе).

2.6. Организация воспитательной работы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей: программа нацелена на формирование у детей культуры общения и поведения в социуме, мотивации к познанию, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в соответствии с психофизиологическими особенностями.

Формы и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Календарный план воспитательной работы: воспитательный компонент является неотъемлемой частью содержания каждого занятия; присутствие родителей на занятиях позволяет педагогу транслировать воспитательные приемы, что способствует повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений.

2.7. Список литературы

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М.: «Экзамен», 2004 г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: «ЧеРо» 2000 г.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
5. Выготский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собр. соч.: в 6-ти т. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
6. Каган В.Е. Аутизм. Детская патопсихология. Хрестоматия. - М: «Когито-Центр», 2001.

7. Лебединская. К.С. Ранний детский аутизм. Детский аутизм. Хрестоматия - СПб: «Дидактика Плюс», 2001.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.. Аутичный ребенок (пути помощи). - М: «Теревинф», 1997.
9. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - СПб.: ИСПиП.
10. Цыганок А.А. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008.

**Календарно-учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы
«Радуга»
(1 раза в неделю по 2 часа, 72 часа за год)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	09.00 - 09.45	вводное занятие	1	Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях.	Кабинет №5	наблюдение, опрос, практическое задание
2/1		2 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Я и моя семья»	Кабинет №5	
3/2		3 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Погода на улице»	Кабинет №5	
4/3		4 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Осень»	Кабинет №5	
5/4	октябрь	1 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Игрушки»	Кабинет №5	
6/5		2 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Веселый Петрушка»	Кабинет №5	
7/6		3 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Игрушечный гараж»	Кабинет №5	
8/7		4 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Кукольный домик»	Кабинет №5	
9/8	ноябрь	1 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Зверюшки»	Кабинет №5	
10/9		2 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Паровозики»	Кабинет №5	
11/10		3 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Мыльные пузыри»	Кабинет №5	
12/11		4 неделя	09.00 - 09.45	игровое занятие	1	«Книжки»	Кабинет №5	

13/1	декабрь	1 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Буратино»	Кабинет №5
14/2		2 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Колобок»	Кабинет №5
15/3		3 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Мишка косолапый»	Кабинет №5
16/4		4 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Зима»	Кабинет №5
17/5	январь	1 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Новый год»	Кабинет №5
18/6		2 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Кто где живет?»	Кабинет №5
19/7		3 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Кто что ест?»	Кабинет №5
20/8		4 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Кто чем занят?»	Кабинет №5
21/9	февраль	1 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Кто кого боится?»	Кабинет №5
22/10		2 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Что какого цвета?»	Кабинет №5
23/11		3 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Круглое или квадратное?»	Кабинет №5
24/1		4 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Большое или маленькое?»	Кабинет №5
25/2	март	1 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Моё или не моё?»	Кабинет №5
26/3		2 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Весна»	Кабинет №5
27/4		3 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«В городе»	Кабинет №5
28/5		4 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«В деревне»	Кабинет №5
29/6	апрель	1 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«В парке»	Кабинет №5

30/7		2 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«На пруду»	Кабинет №5		
31/8		3 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«В магазине»	Кабинет №5		
32/9		4 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«В детском садике»	Кабинет №5		
33/10		1 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Вежливые слова»	Кабинет №5		
34/11	май	2 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Хорошо и плохо»	Кабинет №5		
35/12		3 неделя	09.00 - 09.30	игровое занятие	1	«Лето»	Кабинет №5		
36/1		4 неделя	09.40 - 10.10	итоговое занятие	1	Праздник, викторина	Кабинет №5		наблюдение

Протокол оценки промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» в 20__-20__ учебном году (группа __)

Дата проведения оценки:

ФИО специалиста, должность:

Способ оценки результатов: наблюдение и анализ деятельности ребенка на занятии

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга»:

- усвоение ребенком основных понятий;
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого;
- адекватное поведение ребенка с элементами саморегуляции;
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Виды оценочных суждений:

« + » - отмечается у ребенка в достаточной степени;

«±» - отмечается у ребенка не в полной мере;

« - » - не отмечается у ребенка.

Результат освоения: освоил, освоил частично, не освоил

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	усвоение основных понятий	выполнение заданий без помощи взрослого	адекватное поведение с элементами саморегуляции	положительный эмоциональный фон на занятии	Результат освоения программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Итого %	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы

Сводная ведомость промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» в 20__-20__ учебном году

Номер группы	ФИО преподавателя	усвоение основных понятий			выполнение заданий без помощи взрослого			адекватное поведение с элементами саморегуляции			положительный эмоциональный фон на занятии			Результат освоения программы		
		отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
группа 1																
группа 2																
группа 3																
группа 4																
группа 5																
ИТОГО																

Викторина (Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга»)

1. Покажи на картинке мальчика, девочку.
2. Покажи на картинке дождь, солнце.
3. Покажи на картинке осень.
4. Какая твоя любимая игрушка (или Покажи, какая игрушка тебе нравится больше всего)
5. Покажи на картинке веселого и грустного Петрушку.
6. Покажи на картинке грузовую и легковую машину.
7. Одень куклу.
8. Покажи медведя, как он ходит, покажи зайца, как он прыгает, покажи волка, как он воеет, покажи птичку, как она машет крыльями, покажи жука, как он жужжит, покажи рыбку, как она плавает?
9. Покажи на картинке пассажирский и товарный поезд.
10. Покажи на картинке, где один пузырь, а где много.
11. Покажи на картинке толстую книгу и тоненькую.
12. Покажи на картинке Буратино, покажи, как он «делал нос»?
13. Покажи на картинке Колобка, покажи, как бабушка месила тесто?
14. Покажи, где мишка несет Машу?
15. Покажи на картинке зиму.
16. Покажи на картинке Деда Мороза, Снегурочку, елку.
17. Покажи на картинке, где живет человек, собака, птица, рыба, медведь, лиса.
18. Покажи на картинке, что ест человек, собака, кошка, рыбка, попугай, медведь.
19. Покажи на картинке, где мама убирается, покажи, как мама пылесосит, как папа стучит молотком?
20. Покажи на картинке, кто сильный, кто слабый, кто маленький, кто большой.
21. Покажи красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, коричневый карандаш.
22. Покажи круглое, покажи квадратное (яблоко, кубик).
23. Покажи маленький шарик, большой шарик.
24. Где твоя вещь, где моя вещь?
25. Покажи на картинке весну.
26. Покажи на картинке город.
27. Покажи на картинке деревню.
28. Покажи на картинке парк.
29. Покажи на картинке пруд.
30. Покажи на картинке магазин.
31. Покажи на картинке детский сад.
32. Попроси у меня игрушку вежливо.
33. Покажи на картинке, где мальчик поступает хорошо, где плохо.
34. Покажи на картинке лето.