

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи «**Центр диагностики и консультирования**» (МБОУ ЦДиК)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 21.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 67-д
от 21.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Помоги себе учиться»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов - 72

Автор-составитель:
Терехова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК).

Экспертное заключение (рецензия): № 3 от 31.08.2023г.

Эксперт: Метальникова Екатерина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Программа прошла внешнюю экспертизу (2024г.) и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК) в рамках социального заказа.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	4
Уровень освоения.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы.....	5
Краткая характеристика обучающихся по программе.....	5
Педагогическая целесообразность.....	6
Объем и сроки освоения программы.....	6
Формы обучения.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	6
Режим занятий.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание	7
Планируемые результаты.....	9
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарно-учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
Материально-техническое обеспечение.....	9
Информационное обеспечение.....	9
Кадровое обеспечение.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	10
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
Особенности организации образовательного процесса.....	10
Методы обучения.....	10
Формы организации образовательного процесса.....	10
Формы организации учебного занятия.....	10
Педагогические технологии.....	10
Алгоритм учебного занятия.....	10
Дидактический материал.....	10
2.6. Организация воспитательной работы.....	11
2.7. Список литературы.....	11
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	19
Приложение 3.....	21

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помоги себе учиться» реализуется в объединении «Помоги себе учиться» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Узловая Тульской области.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих документов.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление администрации МО Узловский район №1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»»;
- Устав учреждения.

Программа «Помоги себе учиться» разработана в соответствии с социальным заказом, по запросам родительской общественности на комплексную работу, включающую несколько направлений: повышение у обучающихся мотивации к школьному обучению (желания учиться), формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний и умений, и формирование культуры поведения и эмоций.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность

Школьная дезадаптация – достаточно распространённое явление среди учащихся начальных классов. Симптомы дезадаптации, выражающиеся в учебных трудностях, нарушениях поведения, негативных тенденциях эмоционального развития, в той или иной степени проявляются на сегодняшний день практически у каждого младшего школьника.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования устанавливают требования к новым образовательным результатам, которые не сводятся к овладению предметными ЗУНами, а предполагают изменение в личности ребенка, наращивание ресурсов, ориентацию на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, формирование у школьников универсальных учебных действий – совокупности способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Для оказания помощи детям, испытывающим трудности адаптации в школе, была разработана программа «Помоги себе учиться». Работа в рамках данной программы предполагает своевременное выявление и коррекцию негативных тенденций познавательного и личностного развития младших школьников, активизацию ресурсов, формирование мотивации к преодолению школьных трудностей.

Отличительные особенности программы

Анализ современной методической литературы показал, что существуют разработанные программы познавательного развития младших школьников (Локалова Н.П., Тихомирова Л.Ф., Черемошкина Л.В., Степанова О.А. и др.), программы развития эмоциональной и коммуникативной сферы (Кряжева Н.Л., Хухлаева О.В., Панфилова М.В., Битянова М.Р. Вачков И.В. и др.), а также программы по преодолению поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста (Чистякова М.И.,

Кряжева Н.Л., Политика О.И., Шевченко Ю.С. и др.). Имеется также программа нейропсихологической помощи детям, страдающим ММД (Сиротюк А.Л.). Однако представляется вполне очевидным, что коррекция школьной дезадаптации невозможна без решения всего комплекса возникающих у ребенка проблем. Работа в рамках программы «Помоги себе учиться» предполагает комплексный подход, включающий в себя не только развитие, но и коррекцию личности младших школьников по следующим векторам: когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, коммуникативные и поведенческие особенности, особенности Я-концепции.

Настоящая программа **модифицированная**, разработана на основании требований министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию программ дополнительного образования, примерных программ дополнительного образования, авторских программ, а также на основе личного опыта автора данной программы.

Программа «Помоги себе учиться» является модульной:

- модуль 1: «Я и мир вокруг»;
- модуль 2: «Учиться – это интересно!».

Адресат программы: дети в возрасте 7 - 11 лет.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции.

Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка, в то же время у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, поступившего в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении.

С началом школьной жизни приходят в противоречие два определяющих мотива поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив

желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми. Поступивший в школу ребенок становится крайне зависимым от мнений, оценок и отношений окружающих его людей. Осознание критических замечаний в свой адрес влияет на его самочувствие и приводит к изменению самооценки. В школе происходит стандартизация условий жизни, в результате чего эмоциональные и поведенческие отклонения личностных свойств становятся особенно заметными. В первую очередь обнаруживают себя сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, непонимание норм и правил взрослых.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, в том, что ее реализация позволяет предотвратить либо скорректировать симптомы школьной дезадаптации у учащихся начальных классов. Как показывает практика, основной контингент детей, чьи родители обращаются в Центр диагностики и консультирования – это учащиеся, уже имеющие те или иные проявления школьной дезадаптации. Такие дети нуждаются в комплексной психологической помощи, направленной не только на активизацию их интеллектуального потенциала, но и на коррекцию нежелательных поведенческих и эмоциональных тенденций, формирование коммуникативных навыков. Содержание и организация занятий в рамках программы «Помоги себе учиться» разработаны с учетом психофизиологических особенностей данной категории детей, а также детей с ОВЗ, инвалидностью.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72, программа реализуется в течение 1 учебного года (36 недель).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса - формируются разновозрастные группы с постоянным составом, также по необходимости занятия по программе могут проводиться индивидуально. Наполняемость групп - до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 часа x 36 недель = 72 часа за год. Один час занятия (академический час) в соответствии с возрастом учащихся равен 30 минутам астрономического времени. В течение первого часа реализуется модуль 1 «Я и мир вокруг», в течение второго часа - модуль 2 «Учиться – это интересно!».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: активизация и развитие личностного потенциала детей младшего школьного возраста, обеспечивающего их успешную адаптацию в условиях школы.

Задачи

- личностные:

- развивать у обучающихся навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- формировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме;
- формировать у обучающихся готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- формировать у обучающихся социально значимые ценностные установки и качества личности;

- метапредметные:

- формировать у обучающихся универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - формировать у обучающихся универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - формировать у обучающихся универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- образовательные (предметные):**
- способствовать усвоению обучающимися основных понятий, предусмотренных программой;
 - формировать у обучающихся систему умений и навыков, предусмотренных программой;
 - способствовать накоплению у обучающихся опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Я и мир вокруг». 36 часов					
1	Вводное занятие. Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях	1	0,25	0,75	наблюдение, опрос, практическое задание
2	Тема 1. «Я и другие»	5	1,25	3,75	
3	Тема 2. «Мои силы и возможности»	5	1,25	3,75	
4	Тема 3. «Я и мои друзья»	5	1,25	3,75	
5	Тема 4. «Я и моя семья»	5	1,25	3,75	
6	Тема 5. «Я умею сотрудничать»	5	1,25	3,75	
7	Тема 6. «Хочу – могу – надо»	9	2,25	6,75	
8	Итоговое занятие «Проверь себя!»	1	-	1	Итоговая аттестация (викторина)
Модуль 2. «Учиться – это интересно!». 36 часов					
	Вводное занятие. Правила школьника.	1	0,25	0,75	
9	Тема 1. «Я могу писать, считать, слушать, думать рассуждать...»	34	3,4	30,6	наблюдение, опрос, практическое задание
10	Итоговое занятие «Повторяем, закрепляем»	1	-	1	Итоговая аттестация (викторина)
	Итого	72	12,4	59,6	

Содержание учебного плана

Модуль 1. «Я и мир вокруг». 36 часов

Вводное занятие. 1 час (0,5/0,5)

Теория. Правила работы в группе. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий.

Практика. Упражнения на знакомство. Игры на сплочение группы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 1. «Я и другие». 5 часов (1,25/3,75)

Теория. Кто я? Мое окружение.

Практика. Упражнения на познание самого себя. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 2. «Мои силы и возможности». 5 часов (1,25/3,75)

Теория. Какой я? Мои личностные качества.

Практика. Упражнения на ориентировку во времени, на листе бумаги, в пространстве. Упражнения на сравнение по определенному признаку. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3. «Я и мои друзья». 5 часов (1,25/3,75)

Теория. Кто мои друзья? Кто такой друг? Что такое дружба?

Практика. Упражнения на познание самого себя. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 4. «Я и моя семья». 5 часов (1,25/3,75)

Теория. Члены моей семьи. Мои родственники.

Практика. Упражнения на познание самого себя. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5. «Я умею сотрудничать». 5 часов (1,25/3,75)

Теория. Что такое сотрудничество? С кем я сотрудничаю?

Практика. Упражнения на познание самого себя. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 6. «Хочу – могу - надо». 9 часов (2,25/6,75)

Теория. Эмоции человека. Чувства, настроение. Плохое и хорошее настроение. Можно, нельзя, хочу-не хочу, надо. Правила.

Практика. Упражнения на познание самого себя. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Итоговое занятие «Проверь себя!». 1 час (0/1)

Практика. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

Форма контроля: интеллектуальная эстафета.

Модуль 2. «Учиться – это интересно!». 36 часов

Вводное занятие. 1 час (0,5/0,5)

Теория. Правила школьника.

Практика. Упражнения на знакомство. Игры на сплочение группы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 1. «Я могу писать, считать, слушать, думать рассуждать...». 34 часа (3,4/30,6)

Теория. Школа, звонок, урок, перемена, учитель, ученик. Дисциплина. Слово, слог, звук, словосочетание, предложение, абзац, текст. Запятая, точка. Пересказ, описание, рассказ.

Стихотворение. Цифра, число, знак, плюс, минус, больше, меньше, равно. Сложение, вычитание.

Практика. Упражнения на тренировку навыков письма, чтения, пересказа, рассказа. Упражнения на тренировку навыков счета, сравнения величин.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Итоговое занятие «Повторяем, закрепляем». 1 час (0/1)

Практика. Упражнения на тренировку навыков письма, чтения, пересказа, рассказа. Упражнения на тренировку навыков счета, сравнения величин.

Форма контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты:
личностные

- у обучающихся сформируются:
 - навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
 - культура общения и поведения в социуме;
 - готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению;
 - социально значимые ценностные установки и качества личности;

- метапредметные:

- у обучающихся сформируются:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- образовательные (предметные):

- обучающиеся усвоят основные понятия, предусмотренные программой;
- у обучающихся сформируется система умений и навыков, предусмотренных программой;
- обучающиеся накопят опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Дата начала обучения по программе: 1 сентября

Дата окончания обучения по программе: 31 мая

Каникулярный период: 31 декабря – 8 января

Количество учебных недель/часов: 36/72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: зал, оборудованный учебной мебелью, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, музыкальный центр, меловая и магнитно-маркерная доски, демонстрационные дидактические материалы (тематические плакаты, карточки с буквами, слогами, цифрами), индивидуальные комплекты раздаточных дидактических материалов, канцтовары по количеству детей в группе.

Информационное обеспечение. Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru>
- федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>
- федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <https://ict.edu.ru>
- сайт «Учительская газета»: <https://ug.ru>
- сайт «Школьный психолог»: <https://psy.1sept.ru>
- сайт педагогического сообщества для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью: <https://yrok.pf>

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование по специальности (допускается наличие профпереподготовки).

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная диагностика методом структурированного наблюдения и итоговая аттестация в форме викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, протоколы и сводная ведомость результатов наблюдения (Приложение 2), рабочие листы викторины, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, праздник, информационные материалы на официальном сайте учреждения и в группе ВК.

2.4. Оценочные материалы

С целью промежуточной оценки достижений детьми планируемых результатов при условии реализации половины объема программы проводится диагностика методом структурированного наблюдения. Оцениваемые параметры:

- система знаний ребенка, предусмотренная программой,
- способ и правильность выполнения ребенком заданий,
- поведение ребенка на занятии, его соответствие общепринятым нормам и правилам работы в группе,
- эмоциональный фон ребенка на занятии.

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помоги себе учиться»:

- усвоение ребенком основных понятий, предусмотренных программой,
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого,
- адекватное поведение с элементами саморегуляции,
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Оценка: «отмечается в полной мере», «отмечается не в полной мере», «не отмечается».

Для итоговой оценки освоения детьми программы используется итоговая диагностика в форме викторины (Приложение 3).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: игровой, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, словесный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, часто болеющие дети).

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, мини-лекция, практическое занятие, тренинговое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, виртуальная экскурсия, соревнование, лабораторное занятие.

Алгоритм учебного занятия:

- вводная часть (тренинговое упражнение в круге);
- основная часть (развивающие задания за столом);
- заключительная часть (тренинговое упражнение в круге).

Дидактические материалы:

- демонстративные (карточки и плакаты в соответствии с темами);
- раздаточные (рабочие листки с напечатанными заданиями, наборы карточек и др. по количеству детей в группе).

2.6. Организация воспитательной работы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей: программа нацелена на формирование у детей культуры общения и поведения в социуме, мотивации к познанию, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Формы и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Календарный план воспитательной работы: воспитательный компонент является неотъемлемой частью содержания каждого занятия; присутствие родителей на занятиях позволяет педагогу транслировать воспитательные приемы, что способствует повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений.

2.7. Список литературы

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997г.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1984г.
7. Бурлачук Л.Ф. и Морозов С.М.. Словарь - справочник по психодиагностике.- Изд. Питер, 2001г.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребёнок к школе? - М., Изд. «Знание»,1994г.
9. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М: Олма-пресс, 2008г.
10. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М.: Олма-пресс, 1996 г.
11. Зак А.З. Различия в мышлении детей. - М.: «Российский открытый университет», 1992 г.
12. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - М.- Воронеж, 1999г.
13. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе» - СПб.: «Дельта», 1997г.

14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 1997г.
15. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005г.
16. Крыжановский Г. «Развивающие игры. Ассоциативное мышление», М: Астрель, 2001 г.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000г.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997г.
19. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение.: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: «Дельта», 1997г.
20. Матыцин В.П. Готовь руку к школе. - М.: «Фолиум», 1994г.
21. Методика развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. Л.П. Федоренко. - М., 1984г.
22. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159с.
23. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999г.
24. Нечипорук Е.А. Диагностическая работа в детском саду. - Ростов-на-дону, Феникс, 2005
25. Руководство практического психолога: готовность к школе. / Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Издательский центр «Академия», 1997г.
26. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
27. Семенака СИ. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИКОЮ. - 72 с.
28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 1999 г.
29. Хорсанд Д.В. Если ребенок левша... маленькие подсказки для родителей. М: «АСТ, Сова», 2006 г.
30. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

**Календарно-учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы
«Помоги себе учиться»
(1 раза в неделю по 2 часа, 72 часа за год)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля	
Модуль 1. «Я и мир вокруг» 36 часов									
1	сентябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	вводное занятие	1	Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях.	Кабинет №7	наблюдение, опрос	
Тема 1. «Я и другие». 5 часов (1,25/3,75)									
2/1	сентябрь	2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Чем люди отличаются друг от друга?	Кабинет №7	наблюдение, опрос, практическое задание	
3/2		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?	Кабинет №7		
4/3		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Светлые и темные качества человека.	Кабинет №7		
5/4	октябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Кто такой сердечный человек?	Кабинет №7		
6/5		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Кто такой доброжелательный человек?	Кабинет №7		
Тема 2. «Мои силы и возможности». 5 часов (1,25/3,75)									
7/6	октябрь	3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Школьные трудности.	Кабинет №7		
8/7		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Домашние трудности.	Кабинет №7		
9/8	ноябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Трудности на улице.	Кабинет №7		
10/9		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Какой я – большой или маленький?	Кабинет №7		

11/10		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мои способности.	Кабинет №7	
Тема 3. «Я и мои друзья». 5 часов (1,25/3,75)								
12/11	ноябрь	4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Я и мои друзья.	Кабинет №7	
13/1	декабрь	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Настоящий друг.	Кабинет №7	
14/2		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Умею ли я дружить?	Кабинет №7	
15/3		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Трудности в отношениях с друзьями.	Кабинет №7	
16/4		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Ссора и драка.	Кабинет №7	
Тема 4. «Я и моя семья». 5 часов (1,25/3,75)								
17/5	январь	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Я и мои родители.	Кабинет №7	
18/6		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Я умею просить прощения.	Кабинет №7	
19/7		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Почему родители и дети ссорятся?	Кабинет №7	
20/8		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Доброжелательность в семье.	Кабинет №7	
21/9	февраль	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Почему семья важна для человека?	Кабинет №7	
Тема 5. «Я умею сотрудничать». 5 часов (1,25/3,75)								
22/10	февраль	2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Что такое сотрудничество?	Кабинет №7	
23/11		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Я умею понимать другого.	Кабинет №7	
24/1		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Я умею договариваться с людьми.	Кабинет №7	наблюдение, опрос, практическое
25/2	март	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое	1	Мы умеем действовать сообща.	Кабинет №7	

				занятие				задание
26/3		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Что такое коллективная работа?	Кабинет №7	
Тема 6. «Хочу-могу-надо». 9 часов (2,25/6,75)								
	март	3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мои чувства.	Кабинет №7	
		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мой внутренний мир.	Кабинет №7	
29/6	апрель	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Я расту, я изменяюсь.	Кабинет №7	
30/7		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	Кабинет №7	
31/8		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	«Хочу» и «надо».	Кабинет №7	
32/9		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	«Хочу» и «могу».	Кабинет №7	
33/10	май	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	«Надо» и «могу».	Кабинет №7	
34/11		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Зачем мне нужно ходить в школу.	Кабинет №7	
35/12		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Права и обязанности школьника.	Кабинет №7	
Итоговое занятие 1 час (-/1)								
36/1	май	4 неделя	09.00 - 09.30	итоговое занятие	1	Праздник.	Кабинет №7	наблюдение
Модуль 2. «Учиться – это интересно!» 36 часов								
1	сентябрь	1 неделя	09.40 - 10.10	Вводное занятие	1	Правила школьника.	Кабинет №7	наблюдение, опрос
Тема 1. «Я могу писать, считать, слушать, думать, рассуждать...» 34 часа (3,4/30,6)								
2/1	сентябрь	2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие целенаправленного зрительного восприятия	Кабинет №7	наблюдение, опрос,

3/2		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие целенаправленного зрительного восприятия	Кабинет №7	практическое задание
4/3		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие целенаправленного слухового восприятия	Кабинет №7	
5/4	октябрь	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие целенаправленного слухового восприятия	Кабинет №7	
6/5		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие устойчивого внимания	Кабинет №7	
7/6		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие устойчивого внимания	Кабинет №7	
8/7		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие целенаправленного внимания, переключаемости	Кабинет №7	
9/8	ноябрь	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие целенаправленного внимания, переключаемости	Кабинет №7	
10/9		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие зрительной памяти	Кабинет №7	
11/10		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие зрительной памяти	Кабинет №7	
12/11		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие вербальной памяти	Кабинет №7	
13/12	декабрь	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие вербальной памяти	Кабинет №7	
14/13		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие моторной памяти	Кабинет №7	
15/14		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие моторной памяти	Кабинет №7	
16/15		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие опосредованного запоминания	Кабинет №7	
17/16	январь	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие опосредованного запоминания	Кабинет №7	
18/17		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие пространственных представлений	Кабинет №7	
19/18		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие пространственных представлений	Кабинет №7	

20/19		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие наглядно-действенного мышления	Кабинет №7	
21/20	февраль	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие наглядно-действенного мышления	Кабинет №7	наблюдение, опрос, практическое задание
22/21		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие наглядно-образного мышления	Кабинет №7	
23/22		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие наглядно-образного мышления	Кабинет №7	
24/23		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие словесно-логического мышления	Кабинет №7	
25/24		март	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие словесно-логического мышления	
26/25	2 неделя		09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие визуального мышления	Кабинет №7	
27/26	3 неделя		09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие визуального мышления	Кабинет №7	
28/27	4 неделя		09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие проектного мышления	Кабинет №7	
29/28	апрель	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие проектного мышления	Кабинет №7	
30/29		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие критического мышления	Кабинет №7	
31/30		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие критического мышления	Кабинет №7	
32/31		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие речи	Кабинет №7	
33/32	май	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Развитие речи	Кабинет №7	
34/1	май	2 неделя	09.40 - 10.10	викторина	1	Развитие воображения	Кабинет №7	
35/2		3 неделя	09.40 - 10.10	викторина	1	Развитие воображения. Итоговая аттестация	Кабинет №7	интеллектуальная викторина
Итоговое занятие 1 час (-/1)								
36/1	май	4 неделя	09.40 - 10.10	итоговое	1	Праздник	Кабинет №7	наблюдение

			занятие				
--	--	--	---------	--	--	--	--

Протокол оценки промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помоги себе учиться» в 20__-20__ учебном году (группа __)

Дата проведения оценки:

ФИО специалиста, должность:

Способ оценки результатов: наблюдение и анализ деятельности ребенка на занятии

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помоги себе учиться»:

- усвоение ребенком основных понятий;
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого;
- адекватное поведение ребенка с элементами саморегуляции;
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Виды оценочных суждений:

« + » - отмечается у ребенка в достаточной степени;

«±» - отмечается у ребенка не в полной мере;

« - » - не отмечается у ребенка.

Результат освоения: освоил, освоил частично, не освоил

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	усвоение основных понятий			выполнение заданий без помощи взрослого			адекватное поведение с элементами саморегуляции			положительный эмоциональный фон на занятии			Результат освоения программы		
		отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
итого %																

Сводная ведомость промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помоги себе учиться» в 20__-20__ учебном году

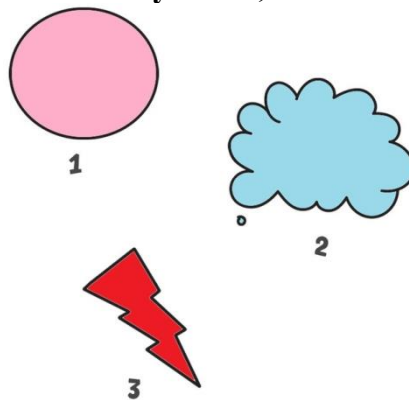
Номер группы	ФИО преподавателя	усвоение основных понятий			выполнение заданий без помощи взрослого			адекватное поведение с элементами саморегуляции			положительный эмоциональный фон на занятии			Результат освоения программы		
		отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
группа 1																
группа 2																
группа 3																
группа 4																
группа 5																
ИТОГО																

Викторина

(Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Помоги себе учиться»)

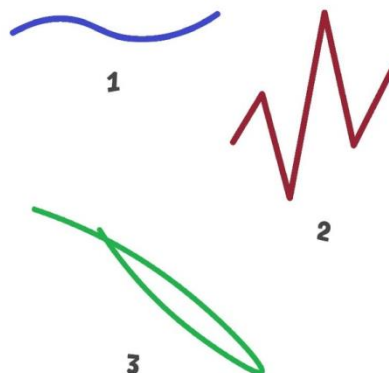
1. Представьте, что каждая из фигур испытывает чувства, какая из них злится?

- 1
- 2
- 3



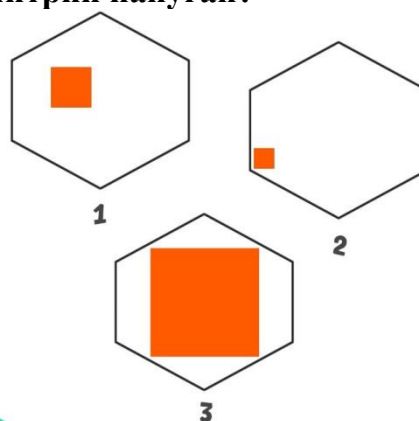
2. Представьте, что линии испытывают чувства. Какая из них спокойна и расслаблена?

- 1
- 2
- 3



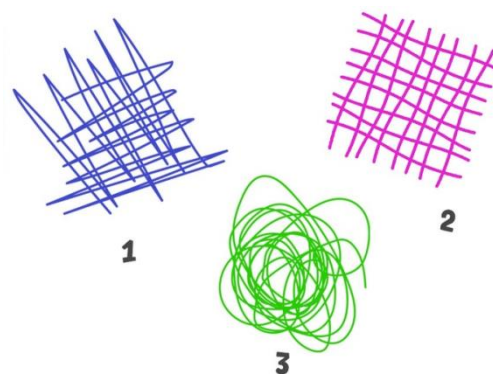
3. Прямоугольник Дмитрий может перемещаться по комнате и меняться в размерах. В какой из трех ситуаций Дмитрий напуган?

- 1
- 2
- 3



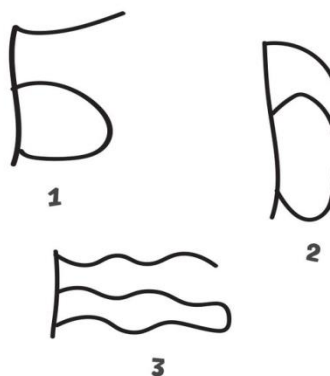
4. Когда Катя разговаривает по телефону, она рисует каракули на бумаге. Как вы думаете, какие каракули она нарисовала во время спокойного разговора?

- 1
- 2
- 3



5. Буква «Б» принимает форму своих эмоций. В каком варианте она чувствует уверенность?

- 1
- 2
- 3



6. Какое слово не является вежливым?

- здравствуйте
- спасибо
- пожалуйста
- пока

7. Добрые дела, это дела...

- приносящие вред
- успокаивающие
- приносящие пользу

8. Вежливое слово, которое мы говорим при встрече –

- до свидания
- извините
- пожалуйста
- здравствуйте

9. В знак благодарности мы говорим

- привет
- пока
- до свидания
- спасибо

10. Какое имя может принадлежать и девочкам и мальчикам?

- Миша
- Саша
- Света
- Максим

11. Какой день недели пятый по счету?

- среда
- воскресенье
- понедельник
- пятница

12. Многоугольниками не являются

- треугольники
- квадраты
- прямоугольники
- отрезки

13. Выбери ряд, в котором все числа больше 12:

- 10, 17, 14
- 14, 11, 15
- 13, 18, 20
- 13, 14, 9

14. Выбери ряд, в котором все числа меньше 14:

- 11, 13, 15
- 8, 9, 16
- 85, 10, 12
- 5, 11, 16

15. Найдите величину измерения длины.

- сантиметр
- килограмм
- литр
- час

16. Какое число следует за числом 30?

- 28
- 35
- 31
- 42

17. Какое живое существо по размеру больше легковой машины?

- кит
- мышь
- воробей
- заяц

18. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине?

- 2
- 4
- 6
- 8

19. У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики?

- да
- нет

20. Сколько целых батончиков хлеба можно составить из шести половинок?

- 2
- 3
- 4
- 5

Обработка результатов: за каждый правильный ответ ребенок получает 5 баллов, максимальное количество баллов – 100.

