

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 21.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 67-д
от 21.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Подрастай-ка»

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет

(дети с расстройствами речевого развития)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шалимова Наталья Викторовна, учитель-дефектолог

г. Узловая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В дошкольном возрасте ребенок интенсивно овладевает речью как средством общения: с помощью речи он учится рассказывать о значимых для него событиях, делиться своими впечатлениями, строить адекватные отношения с окружающими. Своевременное развитие речи дошкольника является важнейшим условием его полноценного психического развития, поскольку язык и речь значимы во всех сферах личности ребенка: интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Среди предполагаемых результатов освоения дошкольной образовательной программы, определяемых Федеральными государственными требованиями, особое внимание уделяется развитию у детей коммуникативных навыков. Накануне поступления в школу ребенок должен не только уверенно владеть определенными знаниями, но и уметь слушать взрослого и выполнять его инструкции, формулировать просьбу, отвечать на поставленный вопрос, владеть навыками пересказа.

Проблема речевого развития дошкольников на сегодняшний день особенно актуальна, поскольку процент детей с различными речевыми нарушениями достаточно высок. Все чаще имеет место не отдельное нарушение структурного компонента речи, а комплексное отставание речевого развития. Нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций. Зачастую словарный запас дошкольников находится на уровне бытовой повседневной ситуации, а их фразовая речь состоит из простых нераспространенных предложений. Современные дети не знают обобщающих понятий, родственных слов, не владеют навыками пересказа.

Нельзя не отметить, что речь ребенка зависит и от сформированности других высших психических функций. Все чаще приходится говорить о нарушении у дошкольников пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти, мышления. В такой ситуации особую актуальность приобретает комплексная работа по развитию у детей познавательных психических процессов и коррекции всех компонентов речи. В связи с этим программа «Подрастай-ка» предполагает своевременное выявление и коррекцию отклонений, а также активное формирование речемыслительной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Новизна и педагогическая целесообразность программы «Подрастай-ка» очевидна. Особенности детей, страдающих нарушениями речи, не

позволяют им успешно адаптироваться в среде сверстников, мешают овладению знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой дошкольного образовательного учреждения. Организация и содержание занятий в рамках программы «Подрастай-ка» разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей, имеющих отклонения и нарушения в развитии, что делает ее универсальной в работе с дошкольниками, имеющими соответствующий диагноз, а также с «условно здоровыми» детьми. Кроме того, присутствие родителей на занятиях и активное их участие в выполнении отдельных заданий позволяет не только увидеть проблемные зоны собственного ребенка и самим организовать повторение и закрепление материала дома, но и способствует повышению родительской компетентности в вопросах развития детей.

Цель программы: развитие когнитивной, регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей с расстройствами речевого развития дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Программа «Подрастай-ка» разработана с учетом последних достижений коррекционной педагогики на основе многолетнего опыта работы с детьми, в том числе и с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Ее отличает универсальность использования и соответствие содержания требованиям времени.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:
3 - 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:
программа реализуется в течение одного учебного года.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме (в случае специальных показаний либо по желанию родителей, аргументированному значимыми факторами). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) – 2 эпизода по 15 и 20 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, поведенческая и эмоциональная саморегуляция (следование словесной инструкции взрослого, подчинение групповым правилам, следование регламенту занятия), повысится уровень познавательной активности.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

- диагностика методом структурированного наблюдения.
- беседы с родителями.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«ПОДРАСТАЙ-КА»**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1, 16, 23, 32	«Времена года»	3	0,4	2,6	занятия 19, 35 - диагностика методом структурированного наблюдения
2-15, 17	«Живая природа. Человек»	11,25	1,5	9,75	
18-22, 24-31, 33-34	«Предметный мир и занятия человека»	11,25	1,3	9,95	
35-36	«Повторение»	1,5	-	1,5	
ИТОГО		27	3,2	23,8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1 «Времена года»

Основные понятия: время года, осень, листопад, зима, снегопад, весна, капель, лето, жара.

Тема № 2 «Живая природа»

Основные понятия: овощи, фрукты, грибы, ягоды, цветы, деревья, лесные птицы, домашние птицы, лесные животные, домашние животные, насекомые, морские животные, животные жарких стран, человек.

Тема № 3 «Предметный мир и занятия человека»

Основные понятия: обувь, одежда, головные уборы, посуда, мебель, музыкальные инструменты, инструменты, игрушки, виды спорта, профессии, транспорт, продукты питания, твой дом, наш город.

Тема № 4 «Повторение»

Основные понятия: живое, неживое, сначала, потом, начало, окончание.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках данной программы являются жестко структурированными и включают типы заданий, повторяющиеся на каждом занятии в течение учебного года.

Структура первого эпизода непрерывной образовательной деятельности

1. Артикуляционная гимнастика (с индивидуальными зеркалами).
2. Повторение ранее изученного понятия (коллективная игра «Чудесный мешочек»).
3. Изучение нового понятия:
 - тематическая беседа с использованием демонстрационных материалов;
 - коллективное выполнение тематического задания, направленного на развитие навыков сравнения «Найди одинаковые»;
 - тематическое задание «Корректирующая проба», составленное по принципу «Обведи заданный предмет»;
 - подвижная игра по теме занятия;
 - тематическое задание на развитие пространственного восприятия «Сложи разрезную картинку».
4. Ритуал прощания «Похвалим себя».

Структура второго эпизода непрерывной образовательной деятельности

1. Пальчиковая гимнастика с использованием шариков «Суджоки».
2. Выполнение развивающих заданий:
 - задание на развитие фонематического восприятия «Узнай по голосу», «Что звучит» и др.;
 - задание на развитие навыка обобщения «Назови одним словом»;
 - задание на развитие связной речи «Расскажи по картинке».
3. Подвижная игра, направленная на снятие мышечного напряжения.
4. Творческое задание на закрепление пройденного материала (лепка из пластилина, раскрашивание раскрасок по теме занятия, обрывная аппликация и др.).

5. Ритуал прощания «Похвалим себя».

На каждом четном занятии предполагается домашнее задание (выполнение работы по раскрашиванию картинке по теме занятия и составления описательного рассказа по ней).

Первый эпизод непрерывной образовательной деятельности						
Этапы и задания	коллективная работа		индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой			6. РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ
	№ занятия	1. Повторение изученного на предыдущем занятии	2. Тематическая беседа по новой теме (рассматривание предметных и сюжетных картин)	3. ЗАДАНИЕ «Найди одинаковое»	4. ЗАДАНИЕ Корректура я проба по принципу «Обведи заданный предмет»	
1	Игра «Чудесный мешочек: дары осени»	«Осень»	«Листья»	«Подарки осени»	«Признаки осени» - из двух частей с образцом	«Похвалим себя»
2	Игра «Чудесный мешочек: подарки осени»	«Огород. Овощи» «Какой? Какая? Какое?» (муляжи овощей)	«Овощи»	«Овощи»	«Лук, морковь и репка» - из двух, трех частей с образцом	
3	Игра «Чудесный мешочек: назови овощ»	«Фрукты» «Какой? Какая? Какое?» (муляжи фруктов)	«Фрукты»	«Фрукты»	«Банан, груша и яблоко» - из двух, трех частей с образцом	
4	Игра «Чудесный мешочек: назови фрукт»	«Ягоды» «Какой? Какая? Какое?» (муляжи ягод)	«Ягоды»	«Ягоды»	«Малина, клубника, крыжовник» - из двух, трех частей с образцом	
5	Игра «Чудесный мешочек: назови Ягоду»	«Грибы» «Сколько всего» (работа на	«Грибы»	«Грибы»	«Корзина с грибами» - из двух частей с образцом	

		магнитной доске)			
6	Игра «Чудесный мешочек: назови гриб»	«Цветы» «Где растут» (работа на магнитной доске)	«Цветы»	«Цветы»	«Роза, одуванчик, ромашка» - из двух, трех частей с образцом
7	Игра «Чудесный мешочек: назови цветок»	«Деревья» «Деревья и плоды» (работа на магнитной доске)	«Деревья»	«Деревья»	«Дуб, береза, рябина» - из двух, трех частей с образцом
8	Игра «Волшебная коробка: плоды деревьев»	«Птицы» «Кто где живет» (сюжетная картина)	«Птицы»	«Птицы»	«Ворона, воробей, синица» - из двух, трех частей с образцом
9	Игра «Чудесный мешочек: назови птицу»	«Домашние птицы» «назови и сосчитай» (работа на магнитной доске)	«Домашние птицы	«Домашние птицы»	«Петух, утка, цыпленок» - из двух, трех частей с образцом
10	Игра «Чудесный мешочек: назови домашнюю птицу»	«Лесные животные» «Кто это?» (работа на магнитной доске)	«Лесные животные»	«Лесные животные»	«Медведь, заяц, еж» - из двух, трех частей с образцом
11	Игра «Чудесный мешочек: назови лесное животное»	«Домашние животные» «Какой? Какая? Какое?» (работа на магнитной доске)	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Корова, лошадь, собака» - из двух, трех частей с образцом
12	Игра «Чудесный мешочек: назови домашнее животное»	«Насекомые» «Кто это?» (работа на магнитной доске)	«Насекомые»	«Насекомые»	«Божья коровка и пчелка» - из трех частей с образцом
13	Игра «Чудесный мешочек: назови насекомое»	«Морские животные» «Кто где живет» (сюжетная	«Морские животные»	«Рыба»	«Осьминог, рыбка, дельфин» - из трех частей с образцом

		картина)			
14	Игра «Чудесный мешочек: назови морское животное»	«Животные жарких» «Где живет? Какое?» (работа на магнитной доске)	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Жираф, слон, бегемот» - из трех частей с образцом
15	Игра «Чудесный мешочек: назови животное и скажи, где оно живет»	«Праздник Новый год» Что для него нужно? (работа на магнитной доске)	«Елочные украшения»	«Елочные украшения»	«Две елочки» - из трех частей с образцом
16	Игра «Волшебная коробка: назови правильно»	«Зима. Зимние забавы» «Какая?» (работа на магнитной доске)	«Снежинки»	«Снеговики»	«Приметы зимы» - из трех частей с образцом
17	Игра «Волшебная коробка: подарки зимы»	«Человек»	«Люди	«Человек»	«Девочка» - из четырех частей с образцом на доске
18	Игра «Волшебная коробка: назови правильно людей»	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Платье, брюки, куртка» - из четырех частей с образцом на доске
19	Игра «Чудесный мешочек: назови правильно одежду»	«Обувь»	«Обувь»	«Обувь»	«Сапоги, туфли, сандалии» - из четырех частей с образцом на доске
20	Игра «Чудесный мешочек: назови правильно обувь»	«Головные уборы»	«Головные уборы»	«Головные уборы»	«Шапка, платок, кепка» - из четырех частей с образцом на доске
21	Игра «Чудесный мешочек: назови	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Кастрюля, чайник, стакан» - из четырех

	правильно головные уборы»				частей с образцом на доске
22	Игра «Чудесный мешочек: назови правильно посуду»	«Мебель»	«Мебель	«Мебель»	«Стол, шкаф, кровать» - из четырех частей с образцом на доске
23	Игра «Чудесный мешочек: назови правильно мебель»	«Весна»	«Признаки весны»	«Сосульки»	«Признаки весны» - из четырех частей с образцом на доске
24	Игра «Чудесный мешочек: назови время года»	«Музыкальные инструменты»	«Музыкальны е инструменты»	«Музыкальны е инструменты»	«Гармошка, пианино труба» - из четырех частей с образцом на доске
25	Игра «Волшебная коробка: кто на чем играет?»	«Инструменты»	«Инструменты »	«Инструмент ы»	«Пила, лопата, молоток» - из четырех частей с образцом на доске
26	Игра «Чудесный мешочек: назови правильно инструмент»	«Игрушки»	«Игрушки»	«Игрушки»	«Мяч, кубик, кукла» - из четырех частей с образцом на доске
27	Игра «Чудесный мешочек: назови правильно игрушки»	«Профессии»	«Профессии» и кому что нужно	«Профессии»	«Доктор, строитель, полицейский» - из четырех частей с образцом на доске
28	Игра «Волшебная коробка: назови правильно профессию»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Машина, автобус, трактор» - из четырех частей с образцом на доске

29	Игра «Чудесный мешочек: назови правильно транспорт»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Тортик, колбаса, батон» - из четырех частей
30	Игра «Волшебная коробка: назови правильно продукты»	«Виды спорта»	«Виды спорта»	«Виды спорта»	«Мяч, штанга, клюшка - из четырех частей»
31	Игра «Волшебная коробка: отгадай, где это»	«Мой город»	«Мой город»	«Мой город»	«Дом, светофор, машина - из четырех частей»
32	Игра «Чудесный мешочек: назови правильно вид спорта»	«Лето»	«Лето»	«Лето»	«Признаки лета» - из четырех частей
33	«Чудесный мешочек: назови правильно признаки лето»	«Труд людей»	«Труд людей»	«Труд людей»	«Кто что делает?» - из четырех частей
34	«Кто чем занят?»	«Занятия людей»	«Занятия людей»	«Занятия людей»	«Кто чем занят?» - из четырех частей
35	«Разложи и расскажи: животные, растения, человек»	«Повторение»	«Живое-неживое»	«Домики»	«Места обитания» - из четырех частей
36	«Разложи и расскажи: предметный мир и занятия человека»	«Повторение»	где больше	«Домики»	«Где растет» - из четырех частей
Второй эпизод непрерывной образовательной деятельности					
Этапы и	Индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой		Коллективная работа		II

задания № занятия	1. ЗАДАНИЕ «Узнай по голосу», «Что звучит?»	2. ЗАДАНИЕ «Назови одним словом»	3. ЗАДАНИЕ «Расскажи по картинке»	4. ПОДВИЖНАЯ ИГРА	5. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ с использование м лепки, рисования, аппликации	
1	«Послушай и скажи»	«Когда это бывает?»	«Осень»	Игра «Слушай команду»	Рисование красками «Осенние листья»	
2	«Хлопай, если услышишь название овощей»	«Овощи»	«Огород»	Игра «Карусели»	Лепка из пластилина «Овощи»	
3	«Хлопай, если услышишь название фруктов»	«Фрукты»	«Сад»	Игра «Полнос-потолок»	Обрывная аппликация «Фрукты»	
4	«Хлопай, если услышишь название ягод»	«Ягоды»	«Где растет»	Игра «Полнос-потолок»	Рисование цветными карандашами «Ягоды»,	
5	«Хлопай, если услышишь название ядовитого гриба»	«Грибы»	«Где растут»	Игра «Полнос-потолок»	Лепка из пластилина «Корзина с грибами»	
6	«Хлопай, если услышишь название цветов»	«Цветы»	«Где растут»	Игра «Полнос-потолок»	Аппликация из готовых форм «Цветок»	
7	«Что шумит?» Шелест листьев	«Деревья»	«Лес»	Игра «Полнос-потолок»	Обрывная аппликация «Дерево»	
8	«Хлопай, если услышишь название птицы»	«Птицы»	«Где находятся»	Игра «Полнос-потолок»	Раскрашивание красками «Птица»	
9	«Чей голос?»	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	Игра «Мы водили хоровод»	Лепка из пластилина «Домашние птицы»	
10	«Чей голос?»	«Животные»	«На лесной поляне»	Игра «Мы водили хоровод»	Раскрашивание цветными карандашами «Животные»	
11	«Чей голос?»	«Домашние животные»	«Скотный двор»	Игра «Мы водили	Аппликация «Домашнее	

«Похвалим себя»

				хоровод»	животное»
12	«Кто жужжит?»	«Насекомые»	«Где находится»	Игра «Мячики»	Аппликация из бросового материала «Божья коровка»
13	«Что звучит?»	«Морские животные»	«На море»	Игра «Мячики»	Раскрашивание восковыми мелками «Кит»
14	«Хлопай, если услышишь название животных жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Кто где находится»	Игра «Мячики»	Лепка из пластилина и спичек «Жираф»
15	«Хлопай, если услышишь название елочных игрушек»	«Новый год»	«Новый год»	Игра «Мячики»	Аппликация из ваты и конфетти «Колокольчик на елку»
16	«Хлопай, если услышишь признаки зимы»	«Зима»	«Зимние забавы»	Игра «Снежки»	Рисование по тонированному листу бумаги зубной пастой «Снеговик»
17	«Чей голос?»	«Человек. Люди»	«Как растет мальчик и девочка»	Игра «Платочек»	Рисование цветными карандашами «Ладони»
18	«Хлопай, если услышишь название одежды»	«Одежда»	«Дети одеваются на прогулку»	Игра «Передай мяч»	Аппликация из цветной бумаги, блесток, кусочков ваты «Одежда»
19	«Хлопай, если услышишь название обуви»	«Обувь»	«Что для кого?»	Игра «Передай мяч»	Аппликация «Шнурки в ботинке»
20	«Хлопай, если услышишь название головных уборов»	«Головные уборы»	«Где находится»	Игра «Пузырь»	Раскрашивание пластилином «Головные уборы»
21	«Хлопай, если услышишь название посуды»	«Посуда»	«Кухня»	Игра «Пузырь»	Обрывная аппликация «Чайник»
22	«Хлопай, если услышишь название мебели»	«Мебель»	«Где находится»	Игра «Пузырь»	Конструирование из коробков «Мебель для куклы»
23	«Хлопай, если	«Весна»	«Весна»	Игра	Рисование

	услышишь признаки весны»			«Поймай мяч»	пластилином «Дождик»
24	«Что звучит?»	«Музыкальные инструменты»	«Оркестр»	Игра «Поймай мяч»	Аппликация из ниток «Гитара»
25	«Что звучит?»	«Инструменты»	«Для чего это нужно»	Игра «Поймай мяч»	Рисование цветными карандашами «Инструменты»
26	«Хлопай, если услышишь название игрушек»	«Игрушки»	«Полка с игрушками»	Игра «Разложи по цвету»	Рисование красками «Любимая игрушка»
27	«Хлопай, если услышишь название профессий»	«Профессии»	«Кому это нужно»	Игра «Разложи по цвету»	Аппликация «Кому это нужно?»
28	«Хлопай, если услышишь название транспорта»	«Транспорт»	«Улица города»	Игра «Паровозик»	Рисование пластилином «Грузовая машина»
29	«Хлопай, если услышишь название продуктов питания»	«Продукты питания»	«В магазине»	Игра «Съедобное - несъедобное»	Аппликация «Продукты питания»
30	«Хлопай, если услышишь название видов спорта»	«Виды спорта»	«На стадионе»	Игра «Паровозик»	Аппликация «Спортсмен»
31	«Хлопай, если услышишь то, что есть в городе»	«Учреждения»	«Мой город»	Игра «Паровозик»	Аппликация «Дом»
32	«Хлопай, если услышишь признаки лета»	«Лето»	«Когда это бывает»	Игра «Мыльные пузыри»	Рисование красками «Лето»
33	«Чей голос?»	«Назови одним словом»	«Кто где живет»	Игра «Мыльные пузыри»	Рисование цветными карандашами «Мое любимое животное»
34	«Хлопай-топай-говори»	«Назови одним словом»	«Где находится»	Игра «Воздушные шары»	Аппликация «Любимый предмет»
35-36	Дидактическая игра «Кто, что, где, когда?»				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. – М.: Теревинф, 2002.
2. Бадмаев Б. Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Психология развития человека. – М.: Смысл, 2004.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2000.
5. Данилова Е., Федотов М. Как дать ребёнку энциклопедические знания – С.-Пб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
6. Доман Г. , Доман Д., Эйзен С. Как развить интеллект ребёнка /Пер. с англ.– М.: АСТ, 2000.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М. : ВЛАДОС, 2004.
9. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: АКАДЕМИЯ, 2006.
10. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности /А.А. Леонтьев. – М., 2006.
11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М: АКАДЕМИЯ, 2004.
12. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М.: АКАДЕМИЯ, 2002.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество /В.С. Мухина. – М., 2003.
15. Немов Р.С. Психология в 3-х т. - Т.1 – М.: ВЛАДОС, 2003.
16. Немов Р.С. Психология в 3-х т. Т.3 – М. : ВЛАДОС, 2003.
17. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1981.
18. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: АКАДЕМИЯ, 2006.
19. Парамонова Л.Г. Упражнения на развитие речи для подготовки ребенка к школе. – М.: ООО «Аквариум - Принт», К.: ОАО «Дом печати - Вятка», 2005.
20. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. – М., 2002.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. и др.: ПИТЕР, 2007.
23. Румова Г.А. Я вновь читаю и говорю. Сборник рассказов для восстановления и развития речи по рисункам Х. Бидструпа. – М., 2003.

24. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000.
25. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
26. Соловьёва Н.Л. Начинаем тренировку, или лекарство от беды. Книга для родителей детей-инвалидов. – М.: Советский Спорт, 2004.
27. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
28. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
29. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. – М., 2002.
30. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М.: ПЕР СЭ, 2004..
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005.
32. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: АКАДЕМИЯ, 2003.
33. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций. – М.: Академический Проект, 2004.
34. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию структурного подхода). – Москва-Воронеж, 2003.