

Нейропсихология детского возраста: от теории к практике



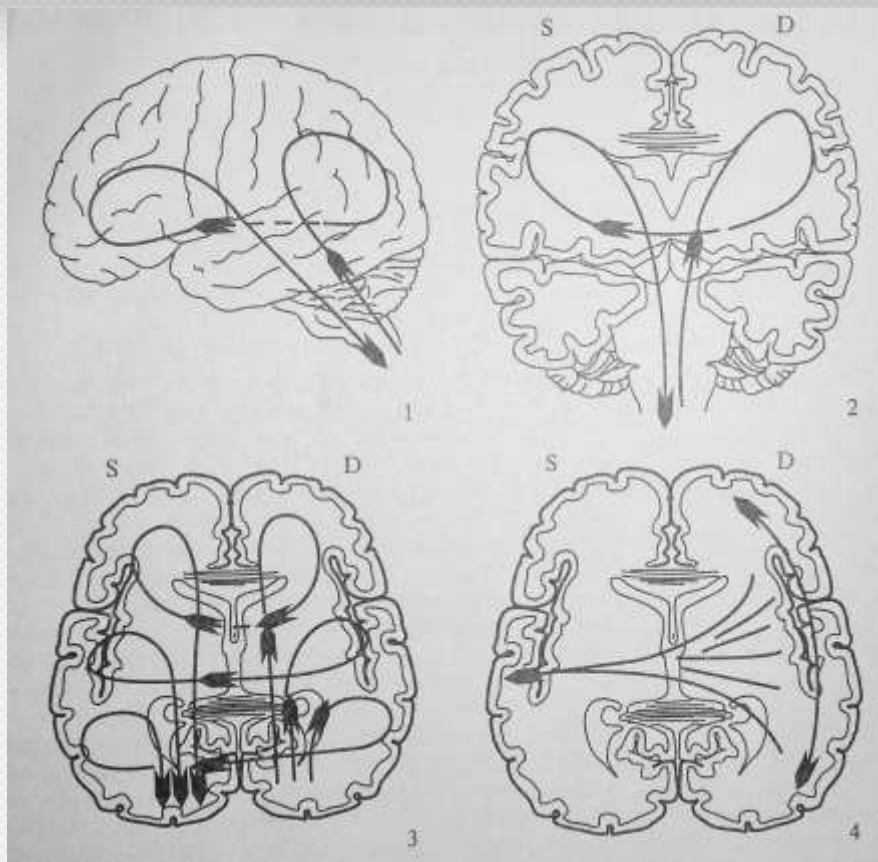
Директор МБОУ ЦДиК
Чунихин Ю.А.

Методологическая база современной нейропсихологии

- Культурно-историческая концепция
- Учение о динамической локализации ВПФ, их системном, многоуровневом строении и иерархической организации
- Учение о функциональных системах
- Концепция трех функциональных блоков
- Теория факторного (синдромного) анализа

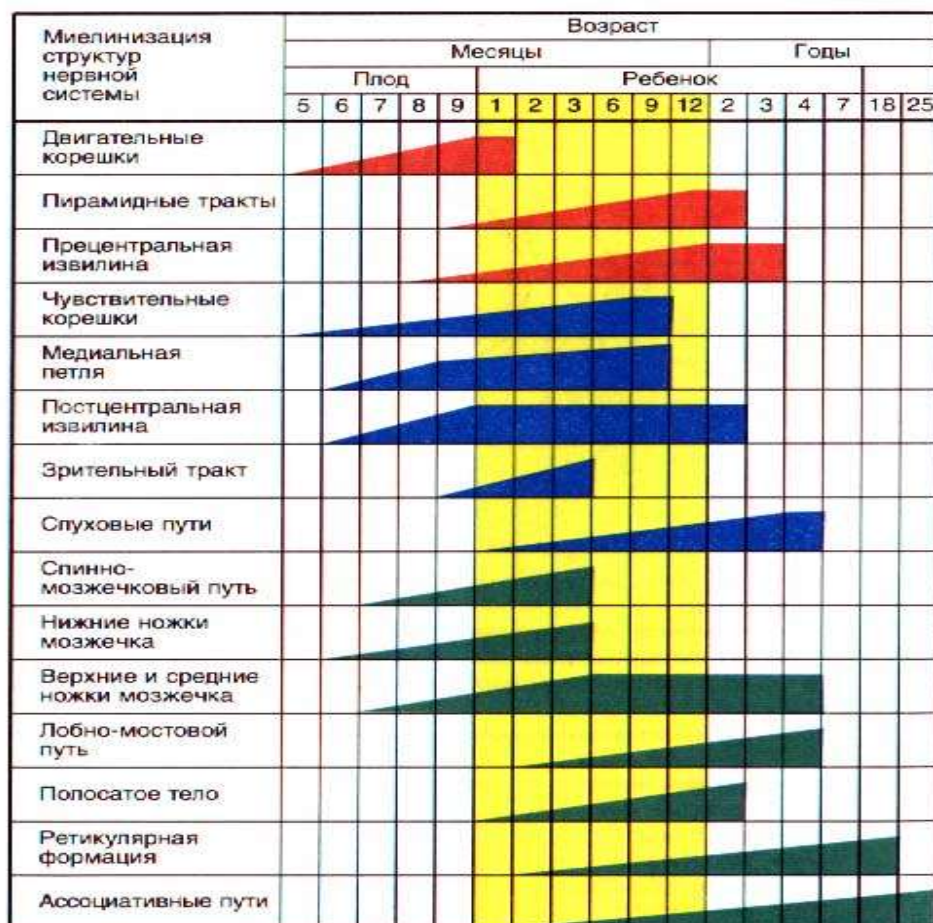


Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе



Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе

СХЕМА СРОКОВ МИЕЛИНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ В МОЗГЕ

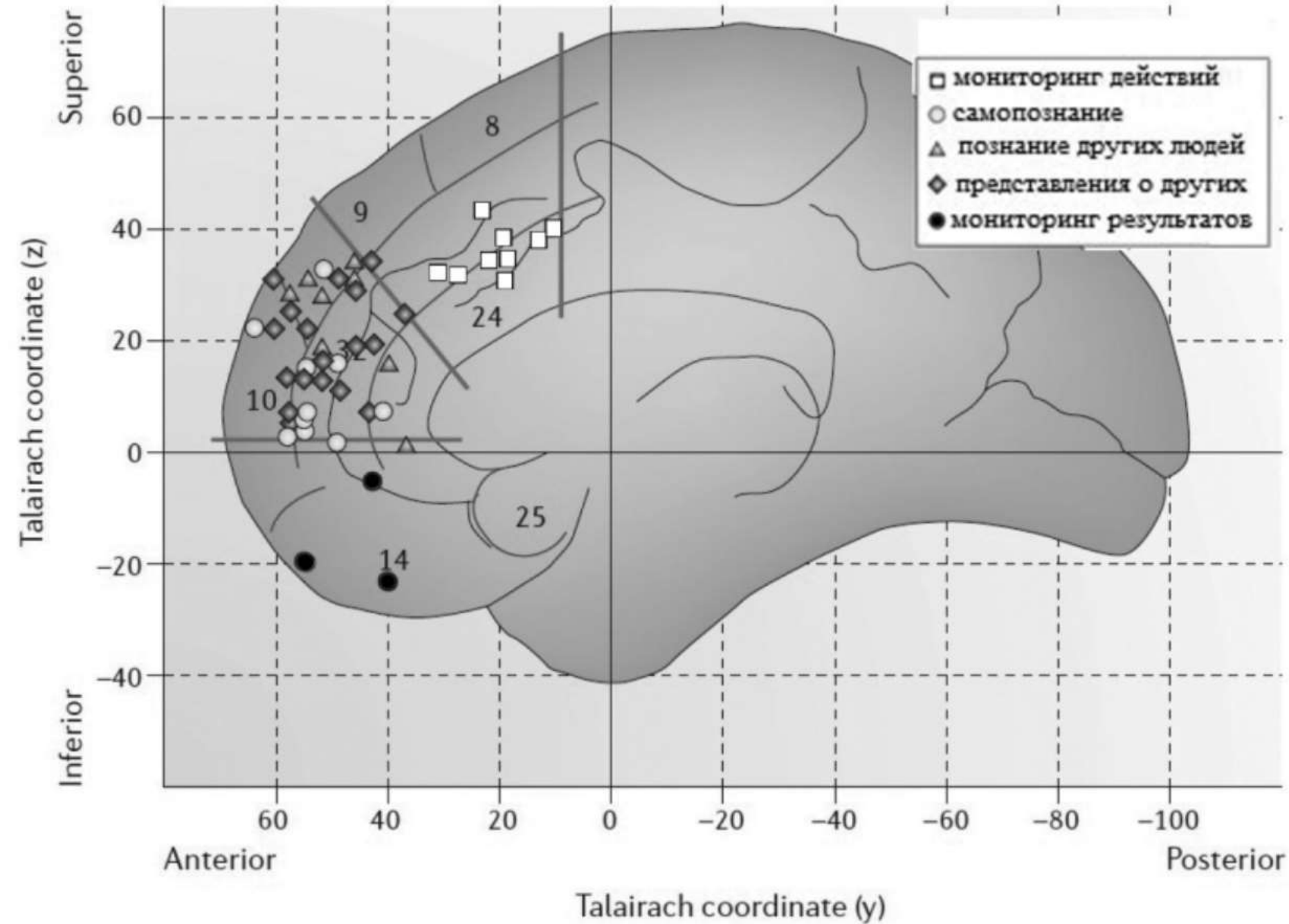


(По Бадалян)

Три структурно-функциональных блока мозга А.Р.Лурии

- Первый блок - обеспечивает тонус коры и состояние бодрствования (ствол и подкорковые отделы)
- Второй блок - осуществляет прием, переработку и хранение информации (проекционные зоны и вторичные поля коры головного мозга)
- Третий блок - осуществляет программирование, регуляцию и контроль сложных форм деятельности (передние отделы больших полушарий).





Функциональная система

- союз территориально независимых участков головного мозга, которые объединены общей инвариативной задачей (полирецепторность)
- функциональная система гетерохронна в развитии
- функциональная система формируется в процессе деятельности
- функциональная система имеет свойство перестройки

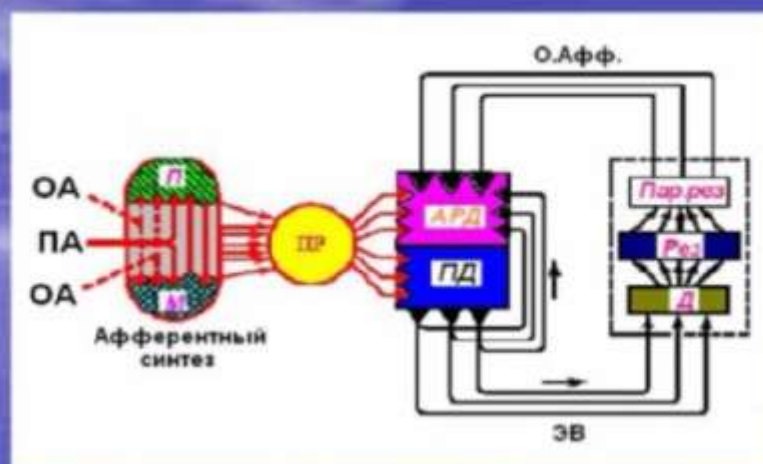


Функциональная система



Анохин П.К.

1898 - 1974



Принципиальная схема функциональной системы (по Анохину, 1968).

М – доминирующая мотивация; **П** – память **ОА** – обстановочная афферентация; **ПА** – пусковая афферентация; **ПР** – принятие решения **ПД** – программа действия; **АРД** – акцептор результатов действия; **ЭВ** – эфферентное возбуждение; **Д** – действие; **Рез.** – результат, **Пар. рез.** – параметры результата; **О. Афф.** – обратная афферентация.



Нейropsychологические факторы

- Пространственное и квазипространственное восприятие
- Фонематический слух
- Кинестетический слух
- Кинетические ощущения
- Кинетические процессы (сукцессивность, плавность, переключаемость)
- Динамический фактор
- Объем восприятия
- Семантический фактор
- Фактор предметных образов представлений



Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

- Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга
- Функциональная несформированность левой височной доли
- Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий
- Функциональная несформированность правого полушария
- Функциональная дефицитарность подкорковых образований
- Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга
- Атипия психического развития



Нейropsychологическая диагностика должна ответить на три основных вопроса:

1. Какой фактор лежит в основе нарушения?
2. Какая топика лежит в основе нарушения?
3. Какие ВПФ остаются сохранными?



Содержание нейропсихологической диагностики

1. установление контакта с ребенком;
2. изучение особенностей эмоционально-личностной сферы (мотивация, круг интересов, система отношений и др.);
3. диагностика уровня развития ВПФ: двигательной сферы (динамического, кинестетического, пространственного праксиса), слухоречевой и зрительной памяти, наглядно-образного и вербально-логического мышления, импрессивной и экспрессивной речи, зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, чтения, письма и счета, произвольной регуляции и контроля деятельности;
4. изучение зоны ближайшего развития.



Основные задачи нейропсихологической реабилитации детей

- Развитие эмоциональной сферы
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие когнитивных способностей
- Психолого-педагогическая работа с родителями (обучение методикам работы с ребенком, коррекция эмоционального состояния и ожиданий, принятие ребенка)



Принципы восстановления и развития когнитивных функций у детей

1. Использование обходных путей (опора на сохранные (сформированные) звенья)
2. Опора на предметно-бытовую деятельность
3. Принцип обратной связи
4. Развитие во взаимодействии со взрослым



Требования к занятиям

1. Обеспечение мотивации (эмоциональная значимость, осмысленность, предметность материала, положительное эмоциональное подкрепление)
2. Организация ритмичной работы (смена видов деятельности, чередование работы и расслабления, дозировка заданий)
3. Вынесение программы деятельности во вне (от развернутого, поэлементного, внешнего действия к самостоятельным, свернутым, внутренним действиям)
4. Выработка системы постоянной обратной связи (опорных схем, алгоритмов деятельности, схем контроля)



Программа формирующего обучения Л.С.Цветковой

Первый блок:

- I. 1. Мотив учебной деятельности, намерения, потребности.
2. Произвольное поведение, подчинение правилам и следование инструкции и образцу задания.
3. Планирование, регуляция и контроль деятельности.
4. Самооценка и представление о системе оценок.
- II. Общие знания.
- III. Общение и сотрудничество в группе.
- IV. Эмоции.

Второй блок:

- I. Когнитивные процессы:
 - 1) слухоречевая и зрительно-предметная память;
 - 2) восприятие разной модальности и образы-представления;
 - 3) пространственные представления и схема тела;
 - 4) мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).
- II. Речь.
- III. Двигательная сфера.



Программа формирующего обучения Л.С.Цветковой

Работа над речью должна осуществляться по следующим направлениям:

- работа над семантикой слова (значение, предметная отнесенность),
- формирование семантических полей,
- работа над многозначностью слова,
- увеличение объема обобщенных слов,
- работа над невербальными компонентами вербальной коммуникации (интонация, ритмика, мелодика речи, мимика, жест),
- формирование связного речевого высказывания.

В формирующем обучении используются методы предметной классификации (работа над предметной номинацией, обобщенными словами, семантическими полями), метод драматизации (работа над невербальными компонентами).



Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (А.В.Семенович)

1. Дыхательные упражнения.
2. Растяжки и релаксация.
3. Массаж и самомассаж.

точка 1 связана со слизистой трахеи, бронхов, а также с костным мозгом.

точка 2 регулирует иммунные функции организма.

точка 3 контролирует слизистую гортани.

точка 4 регулирует деятельность сосудов.

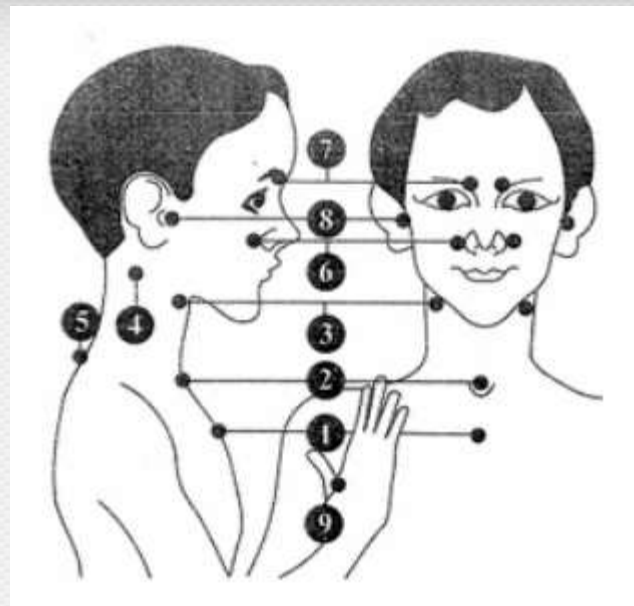
точка 5 снижает раздражительность.

точка 6 улучшает кровоснабжение слизистых носа.

точка 7 улучшает кровоснабжение в области глазного яблока и лобных отделов мозга;

точка 8 воздействует на органы слуха и вестибулярный аппарат;

точка 9 снимает отеки, нормализуются многие функции организма.



Биологическая обратная связь: оптокинетическая саморегуляция (стабилография)

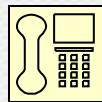


Спасибо за внимание

МБОУ ЦДиК

www.mboucdik.ru

cd.uzl@tularegion.org



5 – 19 – 04

