

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 21.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦДиК  
Ю.А. Чунихин  
Приказ № 67-д  
от 21.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Я расту»**

**Возраст обучающихся: 4,5 – 5,5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Стрекалова Ольга Сергеевна, педагог-психолог

г. Узловая 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

Возраст от 3 до 5 лет – сенситивный период для развития всех сфер личности ребенка. Если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний. Развитие ребенка достигается не тем, что он быстрыми шагами идет вперед, опережая своих сверстников, а тем, что он широко и всесторонне охватывает различные виды деятельности, знания, впечатления, соответствующие его возрастным возможностям. Он интересуется всем, что его окружает, активно включается в доступную ему деятельность, используя и раздвигая свои возможности. Он создает полноценную основу для своего дальнейшего развития.

К пяти годам познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются четыре основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

В этом возрасте дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Познавая различные объекты, события, явления, ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Учитывая вышесказанное, следует отметить особую актуальность развивающей работы с детьми данного возраста. Программа «Я расту» предполагает своевременное выявление и коррекцию отклонений, а также активное развитие психических функций у детей среднего дошкольного возраста.

**Новизна и педагогическая целесообразность** программы «Я расту» бесспорна. Работа в рамках программы предполагает оказание комплексной психологической помощи дошкольникам по нескольким наиболее актуальным в этом возрасте направлениям, а именно коррекцию нежелательных поведенческих проявлений и негативных эмоциональных состояний, развитие и активизация интеллектуального потенциала, формирование системы представлений об окружающем мире, развитие связной речи. Кроме того, содержание и организация занятий в рамках программы «Я расту» детально разработаны с учетом психофизиологических особенностей детей, имеющих те или иные отклонения и нарушения развития. Реализация данной программы позволяет предотвратить формирование у дошкольников стойких патологических проявлений, что особенно важно в плане предупреждения развития дезадапционного школьного синдрома.

**Цель программы:** развитие когнитивной, регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ**

В рамках программы «Я расту» синтезированы наиболее актуальные в среднем дошкольном возрасте направления коррекционной и развивающей работы, это делает ее универсальной для различных категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на развитие у дошкольников адаптивных механизмов, на выравнивание их стартовых возможностей перед началом школьного обучения, а также формирование у детей социокультурных норм и общечеловеческих ценностей.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** 4 – 5 лет

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** программа реализуется в течение 1 учебного года

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ходе занятия – 2 эпизода по 20

минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 5 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, поведенческая и эмоциональная саморегуляция (следование словесной инструкции взрослого, подчинение групповым правилам, следование регламенту занятия), повысится уровень познавательной активности.

*Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:*

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ  
«Я РАСТУ»**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Цвет, форма, размер»	0,75	0,15	0,6	занятие 19, 35 – диагностика методом структурированного наблюдения
2	«Овощи»	0,75	0,15	0,6	
3	«Фрукты»	0,75	0,15	0,6	
4	«Деревья»	0,75	0,15	0,6	
5	«Цветы»	0,75	0,15	0,6	
6	«Грибы»	0,75	0,15	0,6	
7	«Осень»	0,75	0,15	0,6	
8	«Лесные звери»	0,75	0,15	0,6	
9	«Домашние звери»	0,75	0,15	0,6	
10	«Дикие птицы»	0,75	0,15	0,6	
11	«Домашние птицы»	0,75	0,15	0,6	
12	«Насекомые»	0,75	0,15	0,6	
13	«Обитатели водоема»	0,75	0,15	0,6	
14	«Животные жарких стран и севера»	0,75	0,15	0,6	
15	«Моя семья и люди вокруг»	0,75	0,15	0,6	
16	«Зима и праздник Новый год»	0,75	0,15	0,6	
17	«Игрушки»	0,75	0,15	0,6	
18	«Посуда»	0,75	-	0,75	
19	«Одежда»	0,75	0,15	0,6	
20	«Обувь»	0,75	0,15	0,6	
21	«Головные уборы»	0,75	0,15	0,6	
22	«Мебель»	0,75	0,15	0,6	
23	«Аппаратура и бытовая техника»	0,75	0,15	0,6	
24	«Профессии»	0,75	0,15	0,6	
25	«Продукты питания»	0,75	0,15	0,6	

26	«Транспорт»	0,75	0,15	0,6
27	«Виды спорта»	0,75	0,15	0,6
28	«Инструменты»	0,75	0,15	0,6
29	«Музыкальные инструменты»	0,75	0,15	0,6
30	«Весна»	0,75	0,15	0,6
31	«Мой дом, мой город»	0,75	0,15	0,6
32	«Школьные принадлежности»	0,75	0,15	0,6
33	«Сказки»	0,75	-	0,75
34	«Лето»	0,75	0,15	0,6
35-36	«Повторение»	1,5	-	1,5
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>4,8</b>	<b>22,2</b>

## ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

### **Тема «Цвет, форма, размер»**

*Основные понятия:* геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), цвета (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький).

### **Тема «Мир живой и неживой природы. Пространственно-временные ориентиры»**

*Основные понятия:* овощи, фрукты, деревья, цветы, грибы, лесные звери, домашние звери, дикие птицы, домашние птицы, насекомые, морские животные, животные жарких стран и севера, моя семья, люди, времена года (осень, зима, весна, лето), над, под, рядом, между, на, в, за, перед, вверх, вниз, вправо, влево, вверху, внизу, справа, слева, посередине, в центре.

### **Тема «Предметный мир человека. Сравнение предметов по степени выраженности признака»**

*Основные понятия:* игрушки, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, аппаратура и бытовая техника, профессии, продукты питания, виды спорта, транспорт, инструменты, музыкальные инструменты, мой город, мой дом, школьные принадлежности, книги, герои сказок), большой, маленький, высокий, низкий, тяжелый, легкий, широкий, узкий, теплый, холодный, длинный, короткий, веселый, грустный, много, мало.

### **Тема «Психогимнастика для малышей»**

*Основные понятия:* можно, нельзя, одинаковое, разное, сначала, потом, начало, окончание, буква, звук.

### **Тема «Повторение»**

Повторение понятий, предусмотренных программой

## ***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Занятия в рамках данной программы являются жестко структурированными и включают типы заданий, повторяющиеся на каждом занятии в течение учебного года.

### **Структура нечетного занятия**

1. Повторение ранее изученной темы (игра «Запомни по кругу»).
2. Изучение новой темы:
  - тематическая беседа с использованием демонстрационных материалов;

- тематическое задание «Корректурная проба», составленное по принципу «Зачеркни лишнее»;
  - тематическое задание «Дорисуй» (первое полугодие) или «Найди отличия и раскрась» (второе полугодие);
  - тематическое задание «Наложенные изображения» или «Сделай по образцу»;
3. Ритуал прощания «Похвалим себя».

### Структура четного занятия

1. Задание «Сгруппируй по признаку» (первое полугодие) или «Перепутанные линии» (второе полугодие).
2. Задание «Найди отличия» (первое полугодие) или ознакомление с цифрами и счет (второе полугодие).
3. Развивающая дидактическая настольная игра.
4. Пальчиковая или подвижная игра, направленная на коррекцию нежелательных эмоциональных и поведенческих проявлений.
5. Задание «Определи последовательность событий» (первое полугодие) или «Головоломки» (второе полугодие).
6. Ритуал прощания «Похвалим себя».

На каждом занятии предполагается домашнее задание (раскраски, штриховки, обводки).

### Содержание 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности

«Мир живой и неживой природы»						
Этапы и задания	коллективная работа		индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой			6. РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ
	1. Повторение изученного на предыдущем тематическом занятии (игра «Запомни по кругу» с использованием картинок)	2. Тематическая беседа по новой теме	3. ЗАДАНИЕ Корректурная проба «Зачеркни лишнее»	4. ЗАДАНИЕ «Дорисуй»	5. ЗАДАНИЕ «Наложенные изображения»	
№ занятия						
1	Знакомство	«Цвет, форма, размер»	«Геометрические фигуры»	«Геометрические фигуры»	«Наложенные изображения: геометрические фигуры»	«Похвалим себя»
2	«Запомни имена»	«Овощи»	«Овощи»	«Овощи»	«Наложенные изображения: овощи»	
3	«Запомни овощи»	«Фрукты»	«Фрукты и ягоды»	«Фрукты»	«Наложенные изображения: фрукты»	
4	«Запомни фрукты и ягоды»	«Деревья»	«Листья»	«Деревья»	«Наложенные изображения:»	

					листья»
5	«Запомни деревья»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	«Наложённые изображения: цветы»
6	«Запомни цветы»	«Грибы»	«Грибы»	«Грибы»	«Наложённые изображения: гриб»
7	«Запомни грибы»	«Осень»	«Осенние картинки»	«Осень»	«Наложённые изображения: что есть осенью»
8	«Запомни приметы осени»	«Лесные звери»	«Лесные звери»	«Лесные звери»	«Наложённые изображения: лесные звери»
9	«Запомни лесных зверей»	«Домашние звери»	«Домашние звери»	«Домашние звери»	«Наложённые изображения: домашние звери»
10	«Запомни домашних зверей»	«Дикие птицы»	«Дикие птицы»	«Дикие птицы»	«Наложённые изображения: дикие птицы»
11	«Запомни диких птиц»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Наложённые изображения: домашние птицы»
12	«Запомни домашних птиц»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Наложённые изображения: насекомые»
13	«Запомни насекомых»	«Обитатели водоема»	«Морские животные»	«Рыбы»	«Наложённые изображения: дельфины»
14	«Запомни морских животных»	«Животные жарких стран и севера»	«Животные жарких стран и севера»	«Животные жарких стран»	«Наложённые изображения: животные жарких стран»
15	«Запомни животных жарких стран и севера»	«Моя семья и люди вокруг»	«Грустные и веселые»	«Забавные человечки»	«Наложённые изображения: девочка»
16	«Запомни имена»	«Зима и праздник Новый год»	«Приметы зимы»	«Зимние картинки»	«Наложённые изображения: новогодняя открытка»
<b>«Предметный мир человека»</b>					
Этапы и задания	коллективная работа		индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой		
	1. Повторение изученного на предыдущем тематическом занятии (игра «Запомни по кругу» - словесная форма)	2. Тематическая беседа по новой теме	3. ЗАДАНИЕ Корректурная проба «Зачеркни лишнее»	4. ЗАДАНИЕ «Найди» / «Найди и раскрась отличия»	5. ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ЗАДАНИЯ «Наложённые изображения» / «Сделай по образцу»
№ занятия	17	«Игрушки»	«Игрушки»	«Найди все мячики»	«Наложённые изображения: игрушки»
	18	«Посуда»	«Посуда»	«Найди отличия:	«Наложённые

	игрушки»			на кухне»	изображения: посуда»
19	«Запомни посуду»	«Одежда»	«Одежда»	«Найди отличия: одежда в шкафу»	«Наложенные изображения: одежда»
20	«Запомни одежду»	«Обувь»	«Обувь»	«Найди отличия: две девочки»	«Сделай по образцу: сапоги»
21	«Запомни обувь»	«Головные уборы»	«Головные уборы»	«Одежда, обувь или головные уборы»	«Наложенные изображения: головные уборы»
22	«Запомни головные уборы»	«Мебель»	«Мебель»	«Найди отличия: две комнаты»	«Наложенные изображения: мебель»
23	«Запомни мебель»	«Аппаратура и бытовая техника»	«Техника в доме»	«Найди отличия: техника в доме»	«Наложенные изображения: утюг»
24	«Запомни домашнюю технику»	«Профессии»	«Профессии»	«Найди отличия: профессии»	«Сделай по образцу: домино»
25	«Запомни профессии»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Найди отличия: мама готовит»	«Сделай по образцу: домик и ракета»
26	«Запомни продукты»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Найди отличия: паровоз»	«Наложенные изображения: транспорт»
27	«Запомни транспорт»	«Виды спорта»	«Виды спорта»	«Найди отличия: на катке»	«Сделай по образцу: фигуры»
28	«Запомни виды спорта»	«Инструменты»	«Инструменты»	«Найди отличия: посадка деревьев»	«Сделай по образцу: домик»
29	«Запомни инструменты»	«Музыкальные инструменты»	«Музыкальные инструменты»	«Найди отличия: заяц и медведь»	«Наложенные изображения: скрипка»
30	«Запомни музыкальные инструменты»	«Весна»	«Весна»	«Найди отличия: весна»	«Сделай по образцу: неизвестные фигуры»
31	«Запомни признаки весны»	«Мой дом, мой город»	«Домики»	«Найди отличия: два домика»	«Сделай по образцу: фигуры домика»
32	«Город или деревня?»	«Школьные принадлежности»	«Все для школы»	«Найди отличия: ученик»	«Наложенные изображения: найди школьные принадлежности»
33	«Запомни школьные принадлежности»	«Сказки»	«В гостях у сказки»	«Узнай сказку»	«Наложенные изображения: сказочные герои»
34	«Запомни сказочных героев»	«Лето»	«Лето»	«Найди отличия: лето»	«Сделай по образцу: летняя картинка»
35-36	Дидактическая игра «Что, кто, где, куда, откуда, почему?»				

## Содержание 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности

<b>«Психогимнастика для малышей»</b>			
<b>Этапы и задачи</b>	Индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой	Коллективная работа	<b>АЛ ПРО</b>



	стрелки»				
23	«Перепутанные линии: что включено»	Цифра 7	«Угадай по улыбке» №1	«Гнездышко»	«Логический круг» №2
24	«Перепутанные линии: у кого какой шарик»	Цифра 8	«Профессии»	«Передай мячик»	«Логический круг» №3
25	«Перепутанные линии: перенеси фигуры»	Цифра 9	«На что это похоже» №6	«Волна»	«Веселый поезд» №1
26	«Раскрась одинаково: кораблик»	Число 10	«Что откуда» №2	«Ниточка»	Последовательность событий «Весна»
27	«Перепутанные линии: перенеси фигуры»	«Найди все цифры»	Автобус для зверят №2	«Скучно, скучно так сидеть»	«Веселый поезд» №2
28	«Кодирование: 3 картинки»	«Чего сколько?» №1	«Транспорт»	«Слушай команду!»	«Состав картинку» - машина
29	«Кодирование: 3 фигуры»	«Чего сколько?» №2	«Угадай по улыбке» №2	«Возьми и передай!»	«Краски»
30	«Кодирование: 4 картинки»	«Посчитай и вставь цифры»	«Волшебные коробочки» №1	«Сделай так»	«Состав картинку» - домик
31	«Кодирование: 4 фигуры»	«Посчитай и соедини одинаковое»	«Волшебные коробочки» №2	«Говори»	«Состав картинку» - тетради и книги
32	«Перепутанные линии: бабочки»	«Раскрась по цифрам»	«Времена года» №2	«Молекулы»	«Дорожки»
33	«Подумай и соедини»	«Раскрась по цифрам»	«Волшебные коробочки» №3	«Волна»	«Логический круг» №4
34	«Подумай и соедини»	«Раскрась по фигурам»	«Волшебные коробочки» №4	«Ниточка»	«Логический круг» №5
35-36	Дидактическая игра «Что, кто, где, куда, откуда, почему?»				

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2004. - 60 с.
3. Бурдина С.В. серия тетрадей для дошкольников «Мои первые тетрадки».
4. Бурдина С.В. серия познавательных игр в папках «Забавы в картинках».
5. Вайнер М. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, Москва, Педобщество России, 2005.
6. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: ГЕНЕЗИС, 1999. – 48с.
7. Волкова Ю.С. Раздаточный материал по развитию речи «Рассказы по рисункам».
8. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых раз-

- личий). Программа, методические рекомендации. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 44 с.
9. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты /сост. Т. Г. Макеева. — Изд. 2-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 125 с.: ил. — (Психологический практикум).
  10. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 176с.
  11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для ПМПК. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 32 с, 115 карт.
  12. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5—12 лет. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 192 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
  13. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб: КАРО, 2005. - 12 с.
  14. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. (Свыше 100 упражнений). — М: Олма-Пресс, 2003. — 59 с.
  15. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.— М: Педагогика, 1991.—152 с: ил.
  16. Кражева Н. Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. - 192 с.
  17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. - 192 с.
  18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. - 192 с.
  19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб: Речь, 2005. — 190 с.
  20. М.: Издательство «Спорт и Культура - 2000», 2012. - 104 с.
  21. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми — СПб.: Речь, 2005. 150 с, илл.
  22. Никишина В. Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство / В. Б. Никишина, Е. А. Петраш. — СПб.: Речь, 2013.- 192 с.
  23. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 - 9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 104 с.
  24. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2009. — 80с.

25. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с.
26. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2008. - 208 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2009. - 164с.
28. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык: от игры – к знаниям. Для детей 4-6 лет. – ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 176 с.
29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». /Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. — М.: АРКТИ, 2011 — 32 с.
30. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
31. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2002 - 128 с.
32. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 148с.
33. Фесюкова Л. Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. — Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 — 208 с.
34. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.).
35. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
36. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. -
37. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
38. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОГТ. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
39. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. - М.,: Вита-Пресс 1997. - 52 с.