

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи «**Центр диагностики и консультирования**» (МБОУ ЦДиК)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 21.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 67-д
от 21.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим правильно»**

Возраст обучающихся: 5 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов - 36

Авторы-составители:
**Анфалова Юлия Сергеевна,
Карсеева Татьяна Анатольевна,
Милованова Анна Викторовна,
Шаталова Елена Ивановна,**
учителя-логопеды

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК).

Экспертное заключение (рецензия): № 2 от 31.08.2023г.

Эксперт: Метальникова Екатерина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Программа прошла внешнюю экспертизу (2024г.) и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК) в рамках социального заказа.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	4
Уровень освоения.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы.....	5
Краткая характеристика обучающихся по программе.....	5
Педагогическая целесообразность.....	6
Объем и сроки освоения программы.....	6
Формы обучения.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	6
Режим занятий.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание	7
Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Календарно-учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
Материально-техническое обеспечение.....	9
Информационное обеспечение.....	9
Кадровое обеспечение.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	9
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
Особенности организации образовательного процесса.....	10
Методы обучения.....	10
Формы организации образовательного процесса.....	10
Формы организации учебного занятия.....	10
Педагогические технологии.....	10
Алгоритм учебного занятия.....	10
Дидактический материал.....	10
2.6. Организация воспитательной работы.....	10
2.7. Список литературы для педагогов.....	10
Список литературы для детей и родителей.....	12
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	18

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» реализуется в объединении «Говорим правильно» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Узловая Тульской области.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих документов.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление администрации МО Узловский район №1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»»;
- Устав учреждения.

Программа «Говорим правильно» разработана в соответствии с социальным заказом, по запросам родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста на комплексную работу по развитию речи, включающую несколько направлений: развитие познавательного интереса и потребности в самообразовании, расширение кругозора и активного словаря, развитие навыков пересказа, рассказа, описания, коррекция звукопроизношения и лексико-грамматических нарушений.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность

В свете современных требований дошкольного и школьного образования одним из актуальных направлений является развитие речи учащихся. На сегодняшний день грамотная и красивая устная и письменная речь - это ключ к успешному обучению, залог всестороннего развития.

К сожалению, и устная, и письменная речь у большинства современных детей довольно часто находится на низком уровне: они не могут четко и правильно выразить мысль, имеют бедный словарный запас, употребляют большое количество слов-«паразитов», испытывают значительные трудности при пересказе текстов, написании сочинений, изложений. Кроме того, зачастую дети имеют нарушения звукопроизношения, грамматического строя.

Опыт работы педагогов Центра по коррекции речевых нарушений, развитию связной речи, формированию речевой культуры у дошкольников и учащихся начальной школы был положен в основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно».

Отличительные особенности программы

Имеется большое количество дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, направленных на коррекцию и развитие речи у дошкольников и младших школьников, в том числе, посредством театрализованной деятельности. Программа «Говорим правильно» отличается не только уникальным содержанием, но и своеобразной организацией занятий. Ее реализация способствует всестороннему речевому развитию, формированию мотивации к совершенствованию речи, навыков культурной коммуникации.

Настоящая программа **модифицированная**, разработана на основании требований министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию программ

дополнительного образования, примерных программ дополнительного образования, авторских программ, а также на основе личного опыта автора данной программы.

Адресат программы: дети в возрасте 5 - 9 лет.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Для дошкольника речь – многофункциональное средство. С ее помощью он получает информацию и устанавливает контакт с окружающим миром. Слова помогают ребенку закрепить в сознании результат предметной деятельности. Благодаря речи дети приходят к восприятию и использованию образов. Речь дошкольника эгоцентрична и спонтанна. Он больше говорит для самого себя, используя повторения и монолог. Слова служат усилителем деятельности и поддерживают ребенка в его действиях.

Для детей дошкольного возраста в равной степени важны познавательная и коммуникативная функции речи. Слушая взрослых, они впитывают информацию и открывают окружающий мир. В то же время, дети учатся говорить и стремятся быть понятыми.

Дошкольник оперирует значительным запасом слов, активно использует простые предложения. Ребенок настойчиво повторяет, если окружающие не могут сообразить, о чем он говорит. Формируется ориентировка на звучание слова. Дети начинают придумывать лишние смыслы слова, но так, чтобы получалась забавная рифма.

В старшем дошкольном возрасте речевые навыки поднимаются на новый уровень, когда на смену ситуативным простым предложениям постепенно приходит связная речь. Познавательно речевое развитие старших дошкольников позволяет им излагать свои мысли понятным языком. В этом возрасте дети говорят, ориентируясь на слушателя. Они осваивают речевое планирование: если ранее слова сопровождали действие или шли за ними, то в старшем дошкольном возрасте они выходят на первый план. Дошкольник сначала продумывает и рассказывает, что он намеревается сделать. Важным достижением является появление речевых форм деятельности. Старший дошкольник воспринимает как деятельность слушание, рассказывание, чтение, рассуждения.

С приходом в школу в речевом развитии ребенка происходят существенные изменения. Возрастает волевой фактор: ребенок говорит не потому, что его к этому побуждают окружающие обстоятельства, так называемая ситуация, а потому, что требует учитель, сам учебный процесс. Мотивация речи резко меняется: если в ситуативной речи главный мотив - это общение, то ответ на уроке, пересказ, рассказ по картинке и др. вызываются не живыми потребностями общения, а необходимостью выполнить требование учителя, обнаружить знание материала, не ударить лицом в грязь перед одноклассниками, перед учителем. Поэтому часто дети, свободно говорившие дома до школы, в классе теряются, смущаются, говорят бессвязно.

В жизни ребенка появляется письменная речь. Происходит постепенное включение элементов письменно-книжной речи в обиход первоклассника. Школьное требование отвечать полным ответом приводит к тому, что исчезают элементы разговорно-бытовой речи. В речевой деятельности ребенка все большее место начинает занимать монологическая речь, т.е. тот вид речи, который в дошкольном возрасте либо вовсе не развивался, либо не занимал господствующего положения. Монолог в период обучения грамоте - это пересказ прочитанного, рассказ по наблюдению, рассказывание по памяти, по воображению, по картинкам. Фонетическая работа также создает условия для монологической речи.

У младших школьников появляется ориентировка на системы родного языка. К шести-семи годам ребенок уже в такой мере овладевает в разговорной речи сложной системой грамматики, что язык, на котором он говорит, становится для него родным. Дети младшего школьного возраста в среднем употребляют около 5000 новых слов. Слова, усваиваемые детьми, делятся на две группы. Первая - это активный запас, в нее входят слова, которые ребенок не только понимает, но и активно, сознательно использует в своей

речи. Вторая - пассивный запас - включает слова, которые ребенок понимает, но не включает в свою речь.

В младшем школьном возрасте ребенок учится высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, меняющиеся условия общения, контролировать свою речевую деятельность. Но особое значение в этот период приобретает речь как средство приобретения и передачи информации, речь как средство самосознания и самовыражения, речь как средство воздействия на товарищей и взрослых.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, в том, что ее реализация позволяет осуществить постепенный и безболезненный переход от ситуативной речевой деятельности, свойственной детям дошкольного возраста, к речи по требованию, от диалоговой речи к монологической, от устной речи к письменной. Таким образом, обеспечивается преемственность дошкольной и школьной ступеней образования. Авторами используется комплексный подход, в рамках которого делается акцент не только на коррекции звукопроизношения, лексической, грамматической, фонематической сторон речи, но и на формировании понятийного мышления как основы успешного школьного обучения и речевой культуры в целом.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 36, программа реализуется в течение 1 учебного года (36 недель).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса - формируются разновозрастные группы с постоянным составом, также по необходимости занятия по программе могут проводиться индивидуально. Наполняемость групп - до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия индивидуальные и групповые, проводятся 1 раз в неделю по 1 часу x 36 недель = 36 часов за год. Один час занятия (академический час) в соответствии с возрастом обучающихся равен 30-45 минутам астрономического времени.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: активизация и развитие речевого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающего их успешную учебную деятельность.

Задачи

- личностные:

- формировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме;
- формировать у обучающихся готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- формировать у обучающихся социально значимые ценностные установки и качества личности;

- метапредметные:

- развивать у детей способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- формировать у детей способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- формировать у обучающихся универсальные учебные, коммуникативные и регулятивные действия;

- образовательные (предметные):

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- формировать у обучающихся систему умений и навыков, предусмотренных программой;
- способствовать накоплению у обучающихся опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ занятия	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях.	1	0,1	0,9	наблюдение, опрос, практическое задание
2	Тема 1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	11	1,1	9,9	
3	Тема 2. «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	11	1,1	9,9	
4	Тема 3. «Развитие связной речи»	12	1,2	10,8	
36	Итоговое занятие. Речевые тесты	1	0	1	
	Итого	36	3,5	32,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. 1 час (0,1/0,9)

Теория. Правила работы в группе. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий.

Практика. Упражнения на выявление речевых проблем.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи». 11 час (1,1/9,9)

Теория. Звук, слог, слово. Произношение. Рот, язык, губы, нёбо, упражнение.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на коррекцию звукопроизношения.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 2. «Развитие лексико-грамматической стороны речи». 11 час (1,1/9,9)

Теория. Значение слова, структура слова, слово, словосочетание, предложение, текст, абзац. Изменение слова, подбор слов.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на развитие навыка словообразования, построения фразы.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3. «Развитие связной речи». 12 час (1,2/10,8)

Теория. Текст, пересказ, рассказ, описание. Тема. Диалог, монолог. Рассказ, стихотворение, выразительное чтение.

Практика. Упражнения активизацию речевой деятельности, на развитие навыков пересказа, рассказа, описания предмета, картинки.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

Итоговое занятие. 1 час (0/1)

Практика. Речевые тесты.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое задание.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты:
личностные:

- сформированная культура общения и поведения в социуме;
- сформированная готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению;
- сформированные социально значимые ценностные установки и качества личности;

- метапредметные:

- сформированная способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- сформированная способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- сформированные универсальные учебные, коммуникативные и регулятивные действия;

- образовательные (предметные):

- усвоение основных понятий, предусмотренных программой;
- сформированная система умений и навыков, предусмотренных программой;
- накопленный опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Таким образом, у детей дошкольного и младшего школьного возраста будет активизирован речевой потенциал, обеспечивающего их успешную учебную деятельность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Дата начала обучения по программе: 1 сентября

Дата окончания обучения по программе: 31 мая

Каникулярный период: 31 декабря – 8 января

Количество учебных недель/часов: 36/36

Содержание календарного учебного графика – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: зал, оборудованный учебной и игровой мебелью, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, музыкальный центр, меловая и магнитно-маркерная доски, демонстрационные дидактические материалы (тематические плакаты, игрушки, муляжи, предметы и т.п.), индивидуальные комплекты раздаточных дидактических материалов, канцтовары по количеству детей в группе.

Информационное обеспечение. Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru>
- федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>
- федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <https://ict.edu.ru>
- сайт «Учительская газета»: <https://ug.ru>
- сайт «Школьный психолог»: <https://psy.1sept.ru>
- сайт «Справочник педагога-психолога. Детский сад»: <https://e.psihologsad.ru>
- сайт педагогического сообщества для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью: <https://yrok.pf>

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование по специальности (допускается наличие профпереподготовки).

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная диагностика методом структурированного наблюдения и итоговая аттестация в форме викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, протоколы и сводная ведомость результатов наблюдения (Приложение 2), рабочие листы викторины, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, праздник, информационные материалы на официальном сайте учреждения и в группе ВК.

2.4. Оценочные материалы

С целью промежуточной оценки достижений детьми планируемых результатов при условии реализации половины объема программы проводится диагностика методом структурированного наблюдения. Оцениваемые параметры:

- система знаний ребенка, предусмотренная программой,
- способ и правильность выполнения ребенком заданий,
- поведение ребенка на занятии, его соответствие общепринятым нормам и правилам работы в группе,
- эмоциональный фон ребенка на занятии.

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно»:

- усвоение ребенком основных понятий, предусмотренных программой,
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого,
- адекватное поведение с элементами саморегуляции,
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Оценка: «отмечается в полной мере», «отмечается не в полной мере», «не отмечается».

Для итоговой оценки освоения детьми программы используется итоговая диагностика в форме тестирования (Приложение 3).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: игровой, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, словесный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, мини-лекция, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, виртуальная экскурсия, соревнование.

Алгоритм учебного занятия:

- вводная часть (постановка целей занятия);
- основная часть (развивающие задания за столом, подвижные логопедические игры);
- заключительная часть (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы:

- демонстративные (плакаты, игрушки, предметы, муляжи);
- раздаточные (рабочие листки с напечатанными заданиями, наборы карточек и др. по количеству детей в группе).

2.6. Организация воспитательной работы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей: программа нацелена на формирование у детей коммуникативной культуры, мотивации к познанию, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Формы и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Календарный план воспитательной работы: воспитательный компонент является неотъемлемой частью содержания каждого занятия; присутствие родителей на занятиях позволяет педагогу транслировать воспитательные приемы, что способствует повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений.

2.7. Список литературы для педагогов

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб, 2002.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2004.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – М., 2008.
4. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1971.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Метод. пособие. – М., 2009.
6. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-методическое пособие / Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1997.
7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М., 2008.
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. В 4 ч. – М., 2002.

9. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М., 2005.
10. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А. Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-ий уровень. I-III период. Пособие для логопедов. – М., 1999.
13. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 2004.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопедов. – М., 1998.
15. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР. – М., 2009.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие. – СПб, 2001.
17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
18. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М., 2009.
19. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2003.
21. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. – СПб, 2012.
22. Новоторцева Н.В. Логопедические тетради. – Ярославль, 1996.
23. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград, 2002.
24. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о Веселом язычке. – Ростов н/Д, 2003.
25. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
26. Поиграем в школу / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М., 2004.
27. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки /Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. и др. – Ярославль, 1998.
28. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М., Просвещение, 2015;
29. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одаренных детей / С.В. Пятак; под ред. М.А. Зиганова. – М., 2008.
30. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фраза, речь. Р, Р': Альбом для логопеда. – М., 2000.

31. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа). – СПб, 2002.
32. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб, 1999.
33. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2ч. – М., 1995.
34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
35. Хрестоматия по логопедии: Учеб. пособие: В 2 тт / Под ред. Л.В. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.

Список литературы для детей и родителей

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Метод. пособие. - СПб, 2001.
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. – СПб, 1999.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. – М., 2002.
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1996.
6. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1997.

**Календарно-учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говорим правильно»
(1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов за год)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	вводное занятие	1	Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях.	Кабинет №1	наблюдение, опрос
Тема 1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи». 11 час (1,1/9,9)								
2/1	сентябрь	2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Постановка и автоматизация звуков	Кабинет №1	
3/2		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Постановка и автоматизация звуков	Кабинет №1	
4/3		4 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш;	Кабинет №1	
5/4	октябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: Ж – З, Ж – Ш	Кабинет №1	
6/5		2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: Ч – ТЬ, Ч – СЬ	Кабинет №1	
7/6		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: Ч – Щ, Щ – С	Кабинет №1	
8/7		4 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: Щ – ТЬ, Щ – Ч	Кабинет №1	
9/8	ноябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: Щ – Ш	Кабинет №1	
10/9		2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: Р – Л, Р – РЬ	Кабинет №1	
11/10		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: РЬ – ЛЬ, ЛЬ – Л	Кабинет №1	
12/11		4 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков: РЬ – Й,	Кабинет №1	

Тема 2. «Развитие лексико-грамматической стороны речи». 11 час (1,1/9,9)								
13/1	декабрь	1 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Зима. Зимние месяцы.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
14/2		2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Кабинет №1	
15/3		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Труд людей в городе и на селе зимой	Кабинет №1	
16/4		4 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Семейные праздники: Новый Год.	Кабинет №1	
17/5	январь	1 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Кабинет №1	
18/6		2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Кабинет №1	
19/7		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Кабинет №1	
20/8		4 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Профессии взрослых. Трудовые действия	Кабинет №1	
21/9	февраль	1 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Орудия труда. Инструменты. Трудовые действия.	Кабинет №1	
22/10		2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Наш родной город	Кабинет №1	
23/11		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Праздник День защитника отечества.	Кабинет №1	
Тема 3. «Развитие связной речи». 12 час (1,2/10,8)								
24/1		4 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Природа в картинках: город весной, летом, осенью, зимой.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
25/2	март	1 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Природа в картинках: лес весной, летом, осенью, зимой.	Кабинет №1	
26/3		2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Природа в картинках: река весной, летом, осенью, зимой.	Кабинет №1	
27/4		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Природа в картинках: животные жарких стран и севера.	Кабинет №1	

28/5		4 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Природа в картинках: животные морей и океанов.	Кабинет №1	
29/6	апрель	1 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Рассказываем истории: занятия членов моей семьи	Кабинет №1	
30/7		2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Рассказываем истории: наши семейные праздники	Кабинет №1	
31/8		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Рассказываем истории: занятия моих друзей	Кабинет №1	
32/9		4 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Пересказываем стихи: произведение С.Я. Маршака	Кабинет №1	
33/10	май	1 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Пересказываем стихи: произведение К.И. Чуковского	Кабинет №1	
34/11		2 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Пересказываем стихи: произведение А.Л. Барто	Кабинет №1	
35/12		3 неделя	09.00 - 09.30	комбинированное занятие	1	Пересказываем рассказы: произведение В.А. Осеевой	Кабинет №1	
Итоговое занятие 1 час (-/1)								
36/1	май	4 неделя	09.00 - 09.30	итоговое занятие	1	Речевые тесты	Кабинет №1	наблюдение

Протокол оценки промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно» в 20__-20__ учебном году (группа __)

Дата проведения оценки:

ФИО специалиста, должность:

Способ оценки результатов: наблюдение и анализ деятельности ребенка на занятии

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник»:

- усвоение ребенком основных понятий;
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого;
- адекватное поведение ребенка с элементами саморегуляции;
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Виды оценочных суждений:

« + » - отмечается у ребенка в достаточной степени;

«±» - отмечается у ребенка не в полной мере;

« - » - не отмечается у ребенка.

Результат освоения: освоил, освоил частично, не освоил

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	усвоение основных понятий	выполнение заданий без помощи взрослого	адекватное поведение с элементами саморегуляции	положительный эмоциональный фон на занятии	Результат освоения программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Итого %	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы

Сводная ведомость промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно» в 20__-20__ учебном году

Номер группы	ФИО преподавателя	усвоение основных понятий			выполнение заданий без помощи взрослого			адекватное поведение с элементами саморегуляции			положительный эмоциональный фон на занятии			Результат освоения программы		
		отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
группа 1																
группа 2																
группа 3																
группа 4																
группа 5																
ИТОГО																

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Речевые тесты (Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим правильно»)

1. Повтори за мной: скакалка, сковорода, полицейский, прошуршала, поджаренный, бронетранспортер, кораблекрушение, землетрясение, путешествие, электростанция.
2. Повтори за мной: В саду было много красных яблок.
3. Исправь ошибку: По морю плывут корабль.
4. Составь предложение из слов: Миша, налить, кошка, молоко.
5. Вставь пропущенное слово в предложении: Лодка плывет ... озера.
6. Один стол, а много ..., одно окно, а много ..., одна звезда, а много ...
7. Три шара, а пять ..., три ложки, а пять ..., два уха, а шесть...
8. У козы детеныш ..., а если много ..., у волка детеныш ..., а если много ..., у собаки детеныш ..., а если много ...
9. Большой стол, а маленький ..., большая чашка, а маленькая ..., большое дерево, а маленькое ...
10. Сок из яблок – (какой?) ..., лист клена - ..., кофта из шерсти - ...
11. Волка за жадность называют ..., зайца за трусость называют ..., льва за смелость называют ...
12. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
13. Скажи МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ: тарелка, вишня, арбуз, стул, яйцо, мыло, очки, часы.
14. На мотоцикле едет мотоциклист, а на велосипеде... Кто спасает людей? Кто играет на пианино?
15. Расскажи, что изображено на картинке (сюжетная картинка).
16. Расскажи про эту игрушку, опиши ее.
17. Рассмотрите картинки, разложите их по порядку и составьте маленький рассказ (6 последовательных картинок).
18. Расскажи своими словами, о чем говорится в стихотворении.
19. Попробуй пересказать рассказ, который я тебе прочитаю.
20. Попробуй сочинить интересную историю.

Обработка результатов: за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 2 балла, если задание выполнено частично или после подсказки – 1 балл, за невыполненное задание – 0 баллов.