

Деструктивное поведение учащихся и проблемы ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ

*педагог-психолог МБОУ ЦДиК
Люлюкина Е.В.*

**Деструктивное поведение –
это поведение, не
соответствующее
общепринятым нормам и
направленное на неприятие
каких-либо альтернативных
точек зрения**

Источники деструктивного поведения

- Подчинение ребёнка воли взрослого.
- Осуществление процесса воспитания только в проблемные периоды жизни ребенка.
- Монополизация ребенка школой.

Формы деструктивного поведения

Девиантное

Представляет собой поведение, которое противоречит нравственным нормам
(употребление ПАВ, агрессия)

Деликвентное

Представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе
(мелкие конфликты, несоблюдения дисциплины)

Два вектора деструктивного поведения

- Внешний: направленный на других людей, животных и предметы.
- Внутренний: направленный на внутренний мир человека.

Причины деструктивного поведения

- Привлечение внимания
- Демонстрация власти над другими
- Отплатить, отомстить, взять реванш
- Избегание неудач

Основные принципы

- 1. Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
- 2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.
- 3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.
- 4. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
- 5. Не ставьте на ребенке крест.
- 6. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
- 7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
- 8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
- 9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.
- 10. Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.