

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и  
медико-социальной помощи «**Центр диагностики и консультирования**» (МБОУ ЦДиК)

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 21.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦДиК  
Ю.А. Чунихин  
Приказ № 67-д  
от 21.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Будущий первоклассник»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов - 72

Автор-составитель:  
**Жданова Наталья Валерьевна,**  
педагог дополнительного образования

**Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК).**

Экспертное заключение (рецензия): № 1 от 31.08.2023г.

Эксперт: Метальникова Екатерина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Программа прошла внешнюю экспертизу (2024г.) и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МБОУ ЦДиК) в рамках социального заказа.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	4
Уровень освоения.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы .....	4
Адресат программы.....	5
Краткая характеристика обучающихся по программе.....	5
Педагогическая целесообразность.....	6
Объем и сроки освоения программы.....	6
Формы обучения.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	6
Режим занятий.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание .....	7
Планируемые результаты.....	9
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарно-учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
Материально-техническое обеспечение.....	9
Информационное обеспечение.....	9
Кадровое обеспечение.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	10
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
Особенности организации образовательного процесса.....	10
Методы обучения.....	10
Формы организации образовательного процесса.....	10
Формы организации учебного занятия.....	10
Педагогические технологии.....	10
Алгоритм учебного занятия.....	10
Дидактический материал.....	10
2.6. Организация воспитательной работы.....	11
2.7. Список литературы.....	11
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	19
Приложение 3.....	21

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» реализуется в объединении «Будущий первоклассник» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Узловая Тульской области.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих документов.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление администрации МО Узловский район №1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»»;
- Устав учреждения.

Программа «Будущий первоклассник» разработана в соответствии с социальным заказом, по запросам родительской общественности на комплексную работу, включающую несколько направлений: формирование у детей мотивационной готовности к школьному обучению (желания учиться), формирование системы знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления учебной деятельности, и формирование культуры поведения и эмоций.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** – ознакомительный.

### **Актуальность**

Как показывает практика, основной причиной школьной неуспешности на сегодняшний день является психологическая неготовность детей к школе. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития познавательных психических процессов, произвольности поведения, а главное, учебной мотивации, желания идти в школу, хорошо учиться. Кроме того, немаловажными являются также сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому, обладающему особыми социальными функциями, развитие необходимых форм общения со сверстниками.

Работа в рамках реализации программы «Будущий первоклассник» строится таким образом, что ребенок постепенно готовится к новому виду психологических отношений, переходит от игровой деятельности к учебной. Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий также квалификацию педагога-психолога.

Для достижения целей программы необходимо тесное сотрудничество с родителями ребенка. Программа предполагает активное участие родителей в занятиях вместе с собственными детьми. Такой подход к организации групповой работы позволяет своевременно сформировать у родителей личностную готовность к новому для них укладу жизни, новым обязанностям, связанным с началом обучения ребенка в школе. Кроме того, у родителей появляется возможность увидеть проблемные зоны собственного ребенка и самим организовать повторение и закрепление материала дома.

### **Отличительные особенности программы**

Анализ методической литературы по вышеуказанной проблематике показал, что для старшего дошкольного возраста имеются программы по развитию познавательных психических процессов (Брозаускас Г.Л., Нужная А.Н., Шпарева Г.Т., Коновалова И.П., Субботина Л.Ю., Тихомирова Л.Ф. и др.), по развитию эмоциональной сферы (Кряжева

Н.Л., Ермолаева М.В., Хухлаева О.В., Крюкова С.В. и др.), а также по коррекции нежелательных поведенческих проявлений (Чистякова М.И., Кряжева Н.Л., Семенака С.И., Политика О.И., Шевченко Ю.С. и др.). Программа «Будущий первоклассник» направлена на комплексную профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, на предупреждение дезадапционных симптомов у детей с началом их обучения в школе. Работа в рамках данной программы предполагает формирование интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению, а также основных предпосылок учебной деятельности: высокого уровня активности, инициативы, самостоятельности в работе, уважительного отношения к взрослому как к учителю, стремления выполнять его задания, а также достаточно высокого уровня произвольности, т.е. умения сосредотачивать внимание на поставленной задаче, планировать и контролировать собственные действия в соответствии с этой задачей. Большое внимание уделяется также формированию у детей целостной картины мира, развитию навыков поведенческой и эмоциональной саморегуляции, бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми.

Настоящая программа **модифицированная**, разработана на основании требований министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию программ дополнительного образования, примерных программ дополнительного образования, авторских программ, а также на основе личного опыта автора данной программы.

Программа «Будущий первоклассник» является модульной:

- модуль 1: «Я и мир вокруг»;
- модуль 2: «Учение с увлечением».

**Адресат программы:** дети в возрасте 5 - 7 лет.

### **Краткая характеристика обучающихся по программе**

Социальная ситуация развития детей старшего дошкольного возраста характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, который выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Также значимым лицом для общения становится сверстник, ребенок начинает проявлять к нему личностное отношение, постепенно к семи годам формируется круг друзей.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Дети в игре начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Активное развитие ребенка происходит и в различных видах продуктивной деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, труд), в пять-семь лет дети способны к общему коллективному труду, могут согласовывать и планировать свои действия. В деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного запоминания к произвольному и опосредованному в процессе игры или учебной деятельности, ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминаются эмоционально насыщенные события, они могут оставаться в долговременной памяти на долгие годы. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного, постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Усложняется ориентировка в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, почти не ориентируется в будущем.

Продолжается активное освоение речи, увеличивается словарный запас. Ребенок постепенно становится собеседником взрослого, совершенствуется диалоговая и монологическая речь.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте пяти-семи лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Мышление объединяется с речью и памятью, ребенок уже способен рассуждать.

В воображении ребенок этого возраста все более может использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. Уже к шести годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребенок способен концентрировать внимание. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка приобретает более устойчивый характер, ребенок постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с нормами.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, в том, что ее реализация позволяет осуществить постепенный и безболезненный переход от игровой деятельности ребенка к учебной, предотвратив тем самым возникновение у будущих первоклассников явлений школьной дезадаптации. Таким образом, обеспечивается преемственность дошкольной и школьной ступеней образования.

**Объем и срок освоения программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72, программа реализуется в течение 1 учебного года (36 недель).

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса** - формируются разновозрастные группы с постоянным составом, также по необходимости занятия по программе могут проводиться индивидуально. Наполняемость групп - до 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по 2 часа x 36 недель = 72 часа за год. Один час занятия (академический час) в соответствии с возрастом учащихся равен 30 минутам астрономического времени. В течение первого часа реализуется модуль 1 «Я и мир вокруг», в течение второго часа - модуль 2 «Учение с увлечением».

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** активизация и развитие личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающего в дальнейшем их успешную учебную деятельность.

**Задачи**

- личностные:

- развивать у детей навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
  - формировать у детей культуру общения и поведения в социуме;
  - формировать у детей мотивацию к познанию, потребность в саморазвитии;
  - формировать у детей самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- метапредметные:**
- развивать у детей способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - формировать у детей способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
  - формировать у детей предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- образовательные (предметные):**
- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
  - формировать у детей систему знаний и представлений об окружающем мире;
  - формировать у детей навыки чтения анализа текста, письма печатными буквами, счета в соответствии с возрастом.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. «Я и другие». 36 часов</b>					
1	Вводное занятие. Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическое задание
2	Тема 1. «Я и моя семья»	11	3	8	
3	Тема 2. «Я и мои друзья»	12	3	9	
4	Тема 3. «Я и мои эмоции»	12	3	9	
5	Итоговое занятие. Праздник будущих первоклассников.	1	-	1	наблюдение
<b>Модуль 2. «Учение с увлечением». 36 часов</b>					
6	Вводное занятие. Правила будущего первоклассника	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическое задание
7	Тема 1. «Хочу все знать»	32	3,2	28,8	
8	Тема 2. «Здравствуй, школа!». Итоговая аттестация	2	-	2	итоговая аттестация викторина
9	Итоговое занятие. Праздник будущих первоклассников.	1	-	1	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>13,2</b>	<b>58,8</b>	

#### Содержание учебного плана Модуль 1. «Я и другие»

##### **Вводное занятие. 1 час (0,5/0,5)**

**Теория.** Правила работы в группе. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий.

**Практика.** Упражнения на знакомство. Игры на сплочение группы.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, практическое задание.

### **Тема 1. «Я и моя семья». 11 часов (3/8)**

**Теория.** Имя, отчество, фамилия. Пол, возраст. Дата рождения. Адрес. Члены семьи, родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, родственники. Профессии родителей. Занятия членов семьи.

**Практика.** Упражнения на ориентировку во времени, в собственном теле, на листе бумаги, в пространстве. Игры на сравнение по возрасту, росту. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, практическое задание.

### **Тема 2. «Я и мои друзья». 12 часов (3/9)**

**Теория.** Дружба. Друг. Имя и фамилия друзей. Пол, возраст друзей. Любимые занятия друзей. Ссора, примирение. Доброта, честность, справедливость, вежливость.

**Практика.** Упражнения на ориентировку во времени, в собственном теле, на листе бумаги, в пространстве. Игры на сравнение по внешним признакам. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, практическое задание.

### **Тема 3. «Я и мои эмоции». 12 часов (3/9)**

**Теория.** Эмоции человека. Чувства, настроение. Плохое и хорошее настроение. Радость, грусть, обида, страх, удивление, восторг, гнев, зависть. Можно, нельзя, хочу-не хочу, надо. Правила.

**Практика.** Упражнения на ориентировку во времени, в собственном теле, на листе бумаги, в пространстве. Игры на сравнение по внешним признакам. Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления, воображения.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, практическое задание.

## **Модуль 2. «Учение с увлечением»**

### **Вводное занятие. 1 час (0,5/0,5)**

**Теория.** Правила будущего первоклассника.

**Практика.** Игры запоминание букв, цифр. Упражнения на тренировку навыков чтения, пересказа, рассказа, описания картинки, письма печатными буквами, счета в пределах 10, сравнения величин.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, практическое задание.

### **Тема 1. «Хочу все знать». 32 часа (3,2/28,8)**

**Теория.** Школа, звонок, урок, перемена, учитель, ученик. Дисциплина. Слово, слог, звук, словосочетание, предложение, абзац, текст. Запятая, точка. Пересказ, описание, рассказ. Стихотворение. Цифра, число, знак, плюс, минус, больше, меньше, равно. Сложение, вычитание.

**Практика.** Игры запоминание букв, цифр. Упражнения на тренировку навыков чтения, пересказа, рассказа, описания картинки, письма печатными буквами, счета в пределах 10, сравнения чисел.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, практическое задание.

### **Тема 2. «Здравствуй, школа!». 2 часа (0/2)**

**Практика.** Тестовые задания на диагностику сформированности навыков чтения, пересказа, рассказа, описания картинки, письма печатными буквами, счета в пределах 10, сравнения чисел.

**Форма контроля:** викторина.

## **Итоговое занятие. Праздник будущих первоклассников. 1 час (0/1)**

**Практика.** Вручение Почетных грамот. Праздничное чаепитие.

**Форма контроля:** наблюдение.

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты:

#### личностные:

- сформированные навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции, культура общения и поведения в социуме;
- сформированные мотивация к познанию, потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

#### метапредметные:

- сформированная способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- сформированная способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- сформированные предпосылки к учебной деятельности.

#### образовательные (предметные)

- усвоение детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформированная система знаний и представлений об окружающем мире;
- сформированные навыки чтения анализа текста, письма печатными буквами, счета в соответствии с возрастом.

Таким образом, у детей будет сформирован личностный потенциал, обеспечивающий в дальнейшем их успешную учебную деятельность.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Дата начала обучения по программе: 1 сентября

Дата окончания обучения по программе: 31 мая

Каникулярный период: 31 декабря – 8 января

Количество учебных недель/часов: 36/72

Содержание календарного учебного графика – Приложение 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: зал, оборудованный учебной мебелью, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, музыкальный центр, меловая и магнитно-маркерная доски, демонстрационные дидактические материалы (тематические плакаты, карточки с буквами, слогами, цифрами), индивидуальные комплекты раздаточных дидактических материалов, канцтовары по количеству детей в группе.

Информационное обеспечение. Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru>
- федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>
- федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <https://ict.edu.ru>
- сайт «Учительская газета»: <https://ug.ru>
- сайт «Школьный психолог»: <https://psy.1sept.ru>
- сайт «Справочник педагога-психолога. Детский сад»: <https://e.psihologsad.ru>

- сайт педагогического сообщества для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью: <https://yrok.pf>

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование по специальности (допускается наличие профпереподготовки).

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная диагностика методом структурированного наблюдения и итоговая аттестация в форме викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, протоколы и сводная ведомость результатов наблюдения (Приложение 2), рабочие листы викторины, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, праздник, информационные материалы на официальном сайте учреждения и в группе ВК.

### **2.4. Оценочные материалы**

С целью промежуточной оценки достижений детьми планируемых результатов при условии реализации половины объема программы проводится диагностика методом структурированного наблюдения. Оцениваемые параметры:

- система знаний ребенка об окружающем мире, предусмотренная программой,
- способ и правильность выполнения ребенком заданий,
- поведение ребенка на занятии, его соответствие общепринятым нормам и правилам работы в группе,
- эмоциональный фон ребенка на занятии.

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник»:

- усвоение ребенком основных понятий, предусмотренных программой,
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого,
- адекватное поведение с элементами саморегуляции,
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

Оценка: «отмечается в полной мере», «отмечается не в полной мере», «не отмечается».

Для итоговой оценки освоения детьми программы используется итоговая диагностика в форме викторины (Приложение 3).

### **2.5. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: игровой, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, словесный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, часто болеющие дети).

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, мини-лекция, практическое занятие, тренинговое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, виртуальная экскурсия, соревнование, лабораторное занятие.

Алгоритм учебного занятия:

- вводная часть (тренинговое упражнение в круге);
- основная часть (развивающие задания за столом);

- заключительная часть (тренинговое упражнение в круге).

Дидактические материалы:

- демонстративные (карточки с буквами, цифрами, слогами, карточки с изображениями в соответствии с темами);

- раздаточные (рабочие листки с напечатанными заданиями, наборы карточек и др. по количеству детей в группе).

## **2.6. Организация воспитательной работы**

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей: программа нацелена на формирование у детей культуры общения и поведения в социуме, мотивации к познанию, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Формы и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Календарный план воспитательной работы: воспитательный компонент является неотъемлемой частью содержания каждого занятия; присутствие родителей на занятиях позволяет педагогу транслировать воспитательные приемы, что способствует повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений.

## **2.7. Список литературы**

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997г.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1984г.
7. Бурлачук Л.Ф. и Морозов С.М.. Словарь - справочник по психодиагностике.- Изд. Питер, 2001г.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребёнок к школе? - М., Изд. «Знание»,1994г.
9. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М: Олма-пресс, 2008г.
10. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М.: Олма-пресс, 1996 г.
11. Зак А.З. Различия в мышлении детей. - М.: «Российский открытый университет», 1992 г.
12. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - М.- Воронеж, 1999г.
13. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе» - СПб.: «Дельта», 1997г.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 1997г.
15. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005г.
16. Крыжановский Г. «Развивающие игры. Ассоциативное мышление», М: Астрель, 2001 г.

17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000г.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997г.
19. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение.: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: «Дельта», 1997г.
20. Матыцин В.П. Готовь руку к школе. - М.: «Фолиум», 1994г.
21. Методика развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. Л.П. Федоренко. - М., 1984г.
22. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159с.
23. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999г.
24. Нечипорук Е.А. Диагностическая работа в детском саду. - Ростов-на-дону, Феникс, 2005
25. Руководство практического психолога: готовность к школе. / Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Издательский центр «Академия», 1997г.
26. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
27. Семенака СИ. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, - 72 с.
28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 1999 г.
29. Хорсанд Д.В. Если ребенок левша... маленькие подсказки для родителей. М: «АСТ, Сова», 2006 г.
30. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

**Календарно-учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Будущий первоклассник»  
(1 раза в неделю по 2 часа, 72 часа за год)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
<b>Модуль 1. Я и другие. 36 часов</b>								
1	сентябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	вводное занятие	1	Правила работы в группе. Техника безопасности на занятиях.	Кабинет №1	наблюдение, опрос
<b>Тема 1. «Я и моя семья». 11 часов (3/8)</b>								
2/1	сентябрь	2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Кто я? Какой Я?	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
3/2		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Что такое семья?	Кабинет №1	
4/3		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Где живет моя семья?	Кабинет №1	
5/4	октябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мои родители	Кабинет №1	
6/5		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мои братья и сестры	Кабинет №1	
7/6		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мои бабушки и дедушки	Кабинет №1	
8/7		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Кто чем занят в моей семье	Кабинет №1	
9/8	ноябрь	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Наши семейные традиции	Кабинет №1	
10/9		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Наши семейные праздники	Кабинет №1	
11/10		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Наши семейные увлечения	Кабинет №1	

12/11		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про семью	Кабинет №1	
<b>Тема 2. «Я и мои друзья» 11 часов (3/8)</b>								
13/1	<b>декабрь</b>	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Что такое дружба? Кто такие друзья?	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
14/2		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Друзья-дети и друзья-взрослые	Кабинет №1	
15/3		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Где живут мои друзья?	Кабинет №1	
16/4		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Поздравляем друзей с Новым годом!	Кабинет №1	
17/5	<b>январь</b>	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Занятия и увлечения моих друзей	Кабинет №1	
18/6		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мы с друзьями в детском саду	Кабинет №1	
19/7		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мы с друзьями во дворе	Кабинет №1	
20/8		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Мы с друзьями на занятиях	Кабинет №1	
21/9	<b>февраль</b>	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Ссоримся и миримся	Кабинет №1	
22/10		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Друг в беде не бросит!	Кабинет №1	
23/11		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про дружбу	Кабинет №1	
<b>Тема 3. «Я и мои эмоции» 12 часов (3/9)</b>								
24/1		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Что такое эмоции? Какие они бывают?	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
25/2	<b>март</b>	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про эмоции. Обида	Кабинет №1	
26/3		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про эмоции. Злость	Кабинет №1	
27/4		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое	1	Сказки про эмоции. Зависть	Кабинет №1	

				занятие				
28/5		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про эмоции. Страх	Кабинет №1	
29/6	<b>апрель</b>	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про эмоции. Грусть	Кабинет №1	
30/7		2 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про эмоции. Интерес	Кабинет №1	
31/8		3 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про эмоции. Удивление	Кабинет №1	
32/9		4 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	Сказки про эмоции. Радость	Кабинет №1	
33/10		<b>май</b>	1 неделя	09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	«Хочу» и «надо»	Кабинет №1
34/11	2 неделя		09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	«Хочу» и «могу»	Кабинет №1	
35/12	3 неделя		09.00 - 09.30	тренинговое занятие	1	«Надо» и «могу»	Кабинет №1	
<b>Итоговое занятие 1 час (-/1)</b>								
36/1	<b>май</b>	4 неделя	09.00 - 09.30	итоговое занятие	1	Праздник будущих первоклассников	Кабинет №1	наблюдение
<b>Модуль 2. «Учение с увлечением». 36 часов</b>								
1	<b>сентябрь</b>	1 неделя	09.40 - 10.10	Вводное занятие	1	Правила будущего первоклассника	Кабинет №1	наблюдение, опрос
<b>Тема 1. «Хочу все знать» (3,2/28,8)</b>								
2/1	<b>сентябрь</b>	2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (А), звуки. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
3/2		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (О), звуки. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
4/3		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (У), звуки. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
5/4	<b>октябрь</b>	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ы), звуки. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	

6/5		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Э), звуки. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
7/6		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Я), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
8/7		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ё), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
9/8	<b>ноябрь</b>	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ю), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
10/9		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (И), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
11/10		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Е), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
12/11		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Б), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
13/12		<b>декабрь</b>	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (В), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	
14/13	2 неделя		09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Г), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
15/14	3 неделя		09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Д), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
16/15	4 неделя		09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ж), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами.	Кабинет №1	
17/16	<b>январь</b>		1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (З), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с	

						числами. Сравнение величин.		
18/17		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (К), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
19/18		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Л), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
20/19		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (М), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
21/20	<b>февраль</b>	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Н), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
22/21		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (П), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
23/22		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Р), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
24/23		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (С), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
25/24	<b>март</b>	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Т), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
26/25		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ф), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
27/26		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Х), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
28/27		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ц), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	

29/28	<b>апрель</b>	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ч), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
30/29		2 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ш), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
31/30		3 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Щ), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
32/31		4 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Ъ,Ь), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
33/32	<b>май</b>	1 неделя	09.40 - 10.10	комбинированное занятие	1	Слово, слог, буквы алфавита (Й), звуки. Чтение. Цифры и числа, действия с числами. Сравнение величин.	Кабинет №1	
<b>Тема 2. «Здравствуй, школа!».</b>								
34/1	<b>май</b>	2 неделя	09.40 - 10.10	викторина	1	Итоговая аттестация	Кабинет №1	наблюдение, опрос, практическое задание
35/2		3 неделя	09.40 - 10.10	викторина	1	Итоговая аттестация	Кабинет №1	
<b>Итоговое занятие 1 час (-/1)</b>								
36/1	<b>май</b>	4 неделя	09.40 - 10.10	итоговое занятие	1	Праздник будущих первоклассников	Кабинет №1	наблюдение

**Протокол оценки промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник» в 20\_\_-20\_\_ учебном году (группа \_\_)**

*Дата проведения оценки:*

*ФИО специалиста, должность:*

*Способ оценки результатов:* наблюдение и анализ деятельности ребенка на занятии

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник»:

- усвоение ребенком основных понятий;
- выполнение ребенком заданий без помощи взрослого;
- адекватное поведение ребенка с элементами саморегуляции;
- положительный эмоциональный фон у ребенка на занятии.

*Виды оценочных суждений:*

- « + » - отмечается у ребенка в достаточной степени;
- «±» - отмечается у ребенка не в полной мере;
- « - » - не отмечается у ребенка.

*Результат освоения:* освоил, освоил частично, не освоил

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя обучающегося</i>	<i>усвоение основных понятий</i>	<i>выполнение заданий без помощи взрослого</i>	<i>адекватное поведение с элементами саморегуляции</i>	<i>положительный эмоциональный фон на занятии</i>	<i>Результат освоения программы</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Итого %	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы

**Сводная ведомость промежуточных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник» в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

Номер группы	ФИО преподавателя	усвоение основных понятий			выполнение заданий без помощи взрослого			адекватное поведение с элементами саморегуляции			положительный эмоциональный фон на занятии			Результат освоения программы		
		отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	отмечается в достаточной степени	отмечается не в полной мере	не отмечается	полное освоение программы	частичное освоение программы	неосвоение программы
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
группа 1																
группа 2																
группа 3																
группа 4																
группа 5																
<b>ИТОГО</b>																

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Викторина «КиндерЕГЭ» (Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Будущий первоклассник»)

1. К какому времени года относится месяц май?
  - лето
  - осень
  - зима
  - весна
2. Сколько дней в неделе?
  - 3
  - 7
  - 12
  - 15
3. Выбери ответ, где части суток идут друг за другом правильно:
  - день, ночь, утро, вечер
  - ночь, вечер, утро, день
  - утро, день, вечер, ночь
  - вечер, утро, ночь, день
4. Какой город является столицей России?
  - Узловая
  - Тула
  - Вашингтон
  - Москва
5. Кто управляет Россией:
  - президент
  - царь
  - император
  - король
6. Печатная буква «А» состоит из:
  - трех палочек
  - пяти палочек
  - двух палочек
  - одной палочки
7. В слове «МАТЕМАТИКА»:
  - 3 слога
  - 7 слогов
  - 5 слогов
  - 2 слога
8. В каких словах первый звук звучит мягко?
  - мяч
  - лампа
  - апельсин
  - ветер
9. В каких словах звук «Л» стоит в середине слова?
  - лыжи
  - молоко
  - дятел
  - полка
10. Какой звук есть во всех этих словах: «удочка», «лужа», «стул», «куртка»?
  - а
  - л

- у
- к

**11. Выбери ряды, где все числа расположены по порядку:**

- 1,2,4,5,6
- 3,4,5,6,7
- 2,3,4,1,5
- 6,7,8,9,10

**12. Выбери ряд, в котором все числа больше 6:**

- 1,2,3
- 4,5,7
- 8,9,10
- 5,6,7

**13. Выбери ряд, в котором все числа меньше 8:**

- 4,6,7
- 7,8,9
- 8,9,10
- 5,6,9

**14. У Сергея было 7 конфет, он съел 2 конфеты. Сколько конфет у него осталось?**

- 5
- 6
- 4
- 2

**15. Во дворе сидели 2 кошки, к ним пришли еще 4. Сколько кошек стало во дворе?**

- 6
- 7
- 8
- 10

**16. Какое живое существо по размеру меньше, чем тетрадь?**

- лев
- воробей
- слон
- жираф

**17. За столом сидят бабушка, мама, мальчик-школьник и девочка, которая ходит в детский сад. Кто из них самый молодой?**

- мама
- мальчик
- девочка
- бабушка

**18. В шкафу лежат футболка, куртка, свитер, купальник. Что из этого самое теплое?**

- купальник
- свитер
- футболка
- куртка

**19. Какой транспорт движется быстрее?**

- поезд
- велосипед
- автобус
- самокат

**20. Какое существо сильнее?**

- волк
- заяц

- лягушка
- жук

**Обработка результатов:** за каждый правильный ответ ребенок получает 5 баллов, максимальное количество баллов – 100.